

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
Versión: 4	<i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	Fecha: 24 de Enero de 2023
	Código: GA C01 F08	

Área: COMUNICACIÓN	Asignatura: INGLÉS	Curso: 901-902-903	Periodo: II	Fecha de elaboración: Marzo 2025
Docente: ARMIRA HERNANDEZ -ALBA BARRAGAN- AIDA MARTÍNEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 4: El estudio del futuro perfecto permite a los estudiantes desarrollar la habilidad de planificar y proyectar eventos futuros con precisión. Esto implica: Anticipar acciones que se habrán completado antes de un momento específico en el futuro. Expresar logros o resultados esperados en un plazo determinado.		
Nombre del estudiante: _____				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)				
1. Participo en una conversación cuando el interlocutor me da el tiempo para responder DBA 6,1				
2. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor DBA 8				

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
12 MAY	06 JUNE	KNOWING AND USING TRAFFIC SIGNALS 1. FUTURE PERFECT TIME 2. Structures Affirmative, negative and interrogative 3. Connectors: By, when, where, before, and after	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Los estudiantes aprenderán a utilizar el futuro perfecto para describir acciones que se habrán completado antes de un momento específico en el futuro. Además, integrarán conectores como "by", "when", "where", "before" y "after" para expresar relaciones temporales de manera clara y precisa.
12 MAYO	14 MAYO	Proyecto: Plan Lector Reading Comprehension “Tourism Comes to Began” Speaks English Student’s Book No. 4 Page 10	1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) En esta primera etapa voy a resolver las siguientes actividades: Investigación: Investiga el uso Tiempo Futuro Perfecto mediante el uso de recursos confiables como libros de texto o recursos en línea. 1. Elabora un mapa conceptual explicando el Tiempo Futuro Perfecto. Debes incluir: a. Uso b. Estructuras positiva, negativa, interrogativa c. Ejemplos 2. Dibuja y escribe 1 oración de ejemplo por cada uno de los siguientes conectores utilizando las señales de Tránsito (reglamentarias) By, When, Where, before y after.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

15 MAYO	19 MAYO	2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) TEMA SEÑALES DE TRANSITO: REGLAMENTARIAS Ejemplo: Crea una Historia de Viaje en el Tiempo: Imagina que tienes una máquina del tiempo y puedes viajar al futuro. Escribe una historia corta (1 párrafo de 8-10 oraciones) , incluyendo señales de tránsito reglamentarias y mediante la cual describas situaciones en futuro perfecto. Usa al menos 3 conectores diferentes (by, when, where, before, after) para unir las ideas.
20 MAYO	26 MAYO	3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) En esta etapa, el docente llevará a cabo las cuatro destrezas del inglés (Reading – Writing – Speaking – Listening). Partiendo de estos aspectos resuelvo las siguientes actividades: Tema: Señales de Tránsito Reglamentarias. Formen grupo 3-4, para presentar su historia corta en tiempo futuro perfecto y los conectores vistos en el punto de partida. Ej Introducción: Presenten brevemente el tema y su importancia en el idioma inglés. Desarrollo: Expliquen la estructura del Tiempo Futuro Perfecto con ejemplos claros utilizando las señales de tránsito reglamentarias. Luego, aborden la forma positiva, negativa e interrogativa de cada uno con ejemplos relevantes.
27 MAYO	13 JUNE	4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Para finalizar esta última etapa, se debe cumplir con los siguientes requisitos: Evaluación Escrita donde se menciona tiempo futuro perfecto de forma positiva, negativa y pregunta. Y / o resultado de pruebas de Milton Ochoa. CRITERIOS PARA VALORACION DE GUIAS .Punto de partida: Desarrolla de manera autónoma la actividad propuesta .Demuestra interés en la elaboración de la actividad .Recolección: Presenta de manera clara y organizada la información requerida .Identifica y domina el tema propuesto .Desarrollo: Aplica el conocimiento adquirido en los ejercicios propuestos .Participa y desarrolla las actividades con actitud positiva .Relación: Demuestra conocimiento y dominio del tema en el desarrollo de la evaluación propuesta . Entrega de manera ordenada, puntual y autónoma las actividades propuestas, para la relación de la guía

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE		
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>		
Versión: 4	Código: GA C01 F08		Fecha: 24 de Enero de 2023

			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
<u>Observaciones generales de la guía</u> - Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. - La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.