

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	

Área: COMUNICACION	Asignatura: INGLES	Grado: 6°	Periodo: II	Fecha de elaboración: Marzo- 2025
Docente: Alba Barragán-Aida Martínez		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 4: Realizo de manera oral y escrita presentaciones relacionadas con diferentes países y sus nacionalidades.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO:				
* Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. DBA 2				
* Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. DBA 4,7				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
12-05-25	12-05-25	Countries in the world 1. Countries 2. Nationalities 3. Maps 4. Flags 5. Proyecto plan lector Reading comprehension Saying hello around the world Student's book 1 Speaks english Page 10	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Una de las temas más útiles y llamativos para los estudiantes que podemos aprender en inglés son las nacionalidades . el conocer los nombres de los diferentes países las banderas y saber el gentilicio de cada persona de acuerdo a su país hace que el estudiante relacione el área de sociales con inglés y así aplique sus conocimientos de otras áreas con el inglés	
12-05-25	14-05-25		1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) FECHA DE INICIO: 12 mayo FECHA DE ENTREGA: 14 mayo El docente entregará al estudiante una actividad relacionada con el tema, la cual el estudiante debe desarrollar durante la clase (salón de clase). Luego, debe pegar o consignar esta actividad de manera clara y ordenada en el cuaderno de inglés para presentarla a su profesor al finalizar esa clase.	
15-05-25	22-05-25		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	

23-05-25	03-06-25		FECHA DE INICIO: 15 mayo FECHA DE ENTREGA: 22 mayo Presenta las siguientes actividades en el cuaderno de inglés (de manera organizada y clara): 1. Escribir 15 nombres de países conocidos (en inglés) 2. Dibujar la bandera y el mapa de estos países. (consulta la forma como preguntamos y respondemos sobre la nacionalidad y el nombre de cada país) 3. Describe las banderas utilizando los colores en inglés (pronunciación) 4. Busca el significado de las Wh question what, where, when, How
			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) FECHA DE INICIO: 23 mayo FECHA DE ENTREGA: 03 junio El estudiante debe desarrollar la guía de ejercicios, la cual contiene diferentes actividades que le permitirán practicar y poner a prueba los conocimientos adquiridos en el paso anterior (recolección y proceso de información). La Guía de ejercicios será dada por el docente. El estudiante debe comprender cada una de las actividades contenidas en la guía de ejercicios, para luego, si el docente así lo solicita, responder alguna(s) pregunta(s) sobre cualquiera de ellas.
			4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) FECHA DE INICIO: 4 junio FECHA DE ENTREGA: 6 junio El estudiante puede escoger una de estas dos actividades: 1. Por medio de un friso, cartelera, fotos, etc, debes presentar 5 países con sus mapas banderas y nacionalidades y presentarlos al docente. Exposición en inglés 2. hacer una evaluación escrita sobre los temas de la guía. Y / o resultado de pruebas de Milton Ochoa.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE



"Paz, Educación, Progreso"

Versión: 4

Código:
GAC01 F08

Nota: Las oraciones no deben estar escritas en la cartelera, foto, friso etc.

Punto de partida: Desarrolla de manera autónoma la actividad propuesta

.Demuestra interés en la elaboración de la actividad

.Recolección: Presenta de manera clara y organizada la información requerida

.Identifica y domina el tema propuesto

.Desarrollo: Aplica el conocimiento adquirido en los ejercicios propuestos

Participa y desarrolla las actividades con actitud positiva.

Relación: Demuestra conocimiento y dominio del tema en el desarrollo de la evaluación propuesta

Entrega de manera ordenada, puntual y autónoma las actividades propuestas, para la relación de la guía

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos)

Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar

1. Siempre asisto puntualmente a las clases **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

SI

NO

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:

REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema

A. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.