	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	**Código:** **GA C01 F08**	**Fecha:** **24 de Enero de 2023**

Área: CULTURA FÍSICA	**Asignatura:** EDUCACIÓN FÍSICA	**Curso:** 901-902-903	**Periodo:** II	**Fecha de elaboración:** 25 DE MARZO DE 2025
Docente: DEIBBY JANNIER ALARCON ALARCON		**HABILIDAD A DESARROLLAR:** **Guía 2:** Manejo mi coordinación viso manual y mi ubicación tiempo-espacio en ejercicios propios del hockey.		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: *(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)*
1. Ejercito mis capacidades físicas y coordinativas a partir de la práctica deportiva alternativa.
2. Manejo el stick con eficacia en el desarrollo de las actividades.
3. Reconozco y aplico las normas básicas del deporte hockey.
4. Participo activamente de las actividades propuestas en clase.
5. Cuido de mi cuerpo teniendo en cuenta las prácticas de autocuidado para generar hábitos saludables (actividad transversalizada con Orientación escolar).

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		**CONTENIDOS PROGRAMADOS** *(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)*	**DIDACTICA Y EVALUACIÓN**
INICIO	**FIN**		
04 DE ABRIL	13 DE JUNIO	**HOCKEY** Conducción del disco utilizando el stik. Remate a portería.	**CONSTRUCIÓN DE SENTIDO** El hockey, ya sea sobre césped o en pista, aporta un alto valor formativo en la educación física, pues combina el desarrollo de habilidades técnicas y físicas con la promoción de valores fundamentales como el compañerismo, la comunicación y la perseverancia. A través de este deporte, los estudiantes mejoran su capacidad de reacción, su coordinación motriz y su resistencia, al tiempo que aprenden a trabajar en equipo y a manejar situaciones de presión. Además, el hockey fomenta la integración y la igualdad, ya que se adapta a diferentes niveles de destreza, brindando oportunidades de participación para todos los alumnos.

		Fintas y movimientos.	1. **PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)** **Fechas: 7 AL 11 DE ABRIL** ACTIVIDAD EN EL CUADERNO: • Realizo un separador de forma creativa alusiva a la habilidad a desarrollar en esta guía. • Realizo la rúbrica de autoevaluación para la clase de educación física. • Realizo cuadro de puntuación GUIA 3. ACTIVIDAD PRÁCTICA: Participo activamente en el desarrollo de un circuito de habilidades básicas dirigidas por el docente. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** • Contenido y estética en la presentación del cuaderno en esta etapa. • Cumplo con el uniforme institucional (pantaloneta azul, camiseta y medias blancas).
			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) **Fechas: 21 AL 25 DE ABRIL** **ACTIVIDAD EN EL CUADERNO** • Decorar el cuaderno con dibujos alusivos al deporte a trabajar durante la guía. • Diligenciar la rúbrica de autocuidado diariamente en el cuaderno. • Clasificar las reglas más importantes. • Consultar las diferentes modalidades del deporte hockey. • Dibujar los implementos propios del deporte y el campo de juego con sus respectivas medidas. **ACTIVIDAD MANUAL** • Cada estuante construye a partir material reciclable su propio stick para el desarrollo de la guía. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** • Contenido y estética en la presentación del cuaderno en esta etapa.

			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) **Fechas: 28 DE ABRIL AL 30 DE MAYO** Mejorar mi coordinación viso manual y ubicación temporo espacial para controlar el stick en el desarrollo de un partido de hockey. • Acondicionamiento físico general. • Desplazamientos. • Ejecución de pruebas coordinación con stick. • Recepción y pases. • Circuitos de habilidad y precisión. • Actividades por parejas. • Actividades grupales. • Diligenciar la rúbrica de autocuidado diariamente en el cuaderno. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** • Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en clase dando mi mejor esfuerzo. • Escribo la Meta y Retroalimentación de cada sesión de clase en el cuaderno. • Diligencio la autoevaluación de hábitos saludables acordada para el área de educación física. • Cumplo con el uniforme institucional (pantaloneta azul, camiseta y medias blancas).		
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) **Fechas: 3 AL 13 DE JUNIO** Participó activamente en partidos de Hockey 5 vs 5 aplicando las normas propias del deporte y las técnicas aprendidas en clase demostrando control del stick eficazmente. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** • Participó activamente en el desarrollo de la competencia dando mi mejor esfuerzo. • Cumplo con el uniforme institucional (pantaloneta azul, camiseta y medias blancas). • Presento mi cuaderno donde se relacionan las metas y retroalimentaciones desarrolladas durante las sesiones de clase con los conceptos trabajados. • Presento las firmas del docente en la autoevaluación de las sesiones de clase.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo**. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			5. Acuerdos de aula, cumplo con TODOS los hábitos saludables. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		

Observaciones generales de la guía

1. **Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.**
2. **La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).**

OBSERVACIONES:	**REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):**

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados,* sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido… ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto especifico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.