

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO	Asignatura: TECNOLOGIA E INFORMATICA	Grado: 9°	Periodo: 1	Fecha de elaboración: ENERO 2025
Docente: Isabel Andrea Nagles		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 1: Uso adecuadamente las funciones lógicas y estadísticas , las tablas dinámicas y gráficas como herramienta para presentar la información de manera sencilla, clara y precisa , facilitando el análisis y visualización de datos para la toma de decisiones		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
1.1.	Utilizo funciones lógicas y estadísticas en hojas de cálculo para analizar y organizar datos, empleo las tablas dinámicas para resumir grandes volúmenes de datos y creo gráficos que representen la información de manera clara y efectiva para la toma de decisiones en un contexto determinado.			
1.2.	Aplico hojas de cálculo para gestionar datos relacionados con proyectos tecnológicos.			
1.3.	Identifico y analizo como mi proyecto transversal con ciencias tiene relación con el impacto medio ambiental.			

Plan De Actividades Del Periodo				Verificación:
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
Feb 03	Abr 04	I.Hojas de cálculo - Operaciones con Funciones lógicas y estadísticas - Tablas Dinámicas - Gráficas II. Proyecto Transversal I. Fase 1: Situación problema o Necesidad Fase 2: Propuesta Solución	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO En el mundo actual, la información es poder, pero no basta con tener datos si no sabemos interpretarlos. Aquí es donde entran en juego las hojas de cálculo, herramientas digitales que nos permiten organizar, analizar y visualizar datos de manera efectiva. A través de funciones lógicas y estadísticas, podemos procesar grandes cantidades de información y descubrir tendencias. Con tablas dinámicas, podemos resumir datos complejos de forma sencilla. Y mediante gráficos, podemos representar la información de manera visual para facilitar la toma de decisiones. Porque en un mundo impulsado por la información, quien domina los datos tiene la capacidad de innovar, resolver problemas y cambiar su entorno. ¡Es hora de convertirnos en analistas del futuro! Ver Videos Qué son los algoritmos y cómo aprenden de nosotros BBC Mundo https://www.youtube.com/watch?v=RSJrBEhdZxw IA 101: APRENDE los conceptos BÁSICOS de la Inteligencia Artificial https://www.youtube.com/watch?v=Xu8aOdZwdXs 8 pasos para DOMINAR algoritmos (en programación) https://www.youtube.com/watch?v=HaLLqGn78M Minuto 7 al 10	

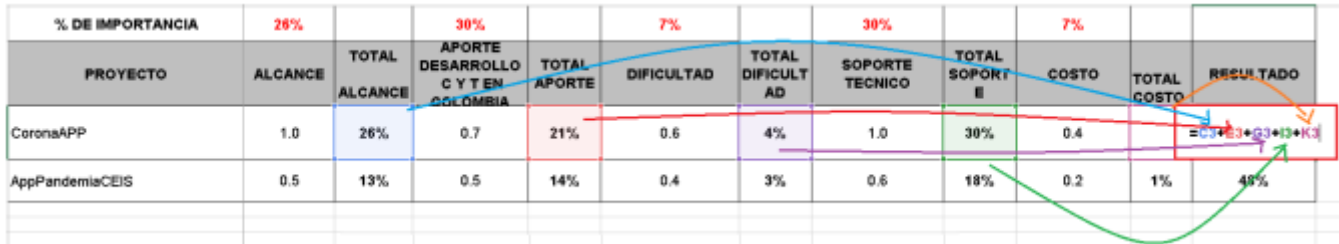
	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Feb 03	Feb 14		1, PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA Crea un archivo en hojas de cálculo con datos ficticios de calificaciones de estudiantes, tu eres el analista de datos en una importante empresa tecnológica. Tu misión es demostrar tus habilidades resolviendo estos diferentes desafíos con datos: 1. Reto Lógico: Utilicen una función lógica para clasificar los valores como "Alto" o "Bajo" según un criterio que definan. (Ejemplo: Si una calificación es mayor a 7, aparece "Aprobado", si es menor, "Reprobado"). 2. Reto Estadístico: Encuentren el promedio, la moda y la mediana de los datos proporcionados. 3. Reto de Tablas Dinámicas: Agrupen los datos y generen una tabla dinámica para comparar resultados entre diferentes categorías. 4. Reto Gráfico: Representen la información con un gráfico que ayude a visualizar tendencias y patrones. ¡El que logre la mejor estrategia ganará el reconocimiento del 'Data Master'! Criterios de evaluación de esta etapa: ○ Presenta las actividades en las fechas establecidas ○ El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía ○ Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación ○ Argumenta a través de sus saberes previos
			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN Crea en Word tres artículo digitales, puedes usar IA como Wrizzle AI o Simplified AI Writer o Gamma, para crear un contenido atractivo con información relacionada con: Hojas de cálculo ○ Operaciones con Funciones lógicas y estadísticas ○ Tablas Dinámicas ○ Graficas Antes de comenzar recuerda a. Utilizar fuentes confiables como enciclopedias virtuales (ej., Wikipedia bien citada), sitios educativos (terminación .edu o .gov), y recursos oficiales. No olvides verificar si la fuente tiene autores claros o menciona referencias. b. Escribir un título atractivo para su sección (ej., "¡Sé un Detective de la Información!" o "Respeta las Ideas de los Demás"). c. Redactar la información encontrada de forma clara y breve. Utilizar viñetas para resumir ideas principales d. Diseño Creativo: Inserta imágenes relacionadas con el tema (Elaboración propia o íconos gratuitos con licencia Creative Commons). e. Cambia los colores y fuentes para que sea visualmente atractiva. f. Al final, en equipos construirán un solo documento integrando las secciones para crear una guía completa.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

<

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		c. Ahora sume los totales en la celda resultado  d. Ahora utiliza la función Suma para sumar los totales e. Utiliza función Mínimo y Máximo para conocer los extremos del resultado MISSION 2 - TRANSVERSALIZACIÓN CON CIENCIAS: Con tu creatividad e ingenio y teniendo en cuenta lo aprendido, le adicionaras a los objetivos de tu propuesta de tu proyecto de ciencias para el Encuentro Científico y Tecnológico 2025 un objetivo específico relacionado con tecnología, las acciones precisas mediante las cuales se desarrollará el problema de investigación. Se escriben con un verbo que indique acción terminado en infinitivo: ar, er, ir.(Ejemplos: establecer, construir, clasificar, determinar, sintetizar, diseñar, entre otros), deben contener lo que se quiere lograr, como se va a lograr y para que se va a lograr, y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado. Criterios de evaluación de esta etapa: ○ Presenta las actividades en las fechas establecidas ○ Cumple con los materiales de la práctica ○ Participa en el desarrollo de la práctica de manera organizada ○ Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la practica dando posibles respuestas ○ Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos ○ Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a la práctica propuesta ○ Entrega los avances del proyecto transversal según lo especificado en cada guía
Mar 25	Abr 04	4.RELACIÓN Presenta la evaluación de la Guía. Criterios de evaluación de esta etapa: ○ Presenta las actividades en las fechas establecidas ○ Sustenta con argumento solidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad ○ Aprobar con 7 puntos correctos de 10 la primera evaluación

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			○ Aprobar con 7 puntos correctos de 10 la segunda evaluación en caso de no aprobar la primera ○ Aprobar la sustentación oral con 7 puntos correctos de 10 (tercera evaluación) en caso de no aprobar la segunda ○ No debe evidenciarse “copia “																					
			<table><tr><th colspan="3">5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)</th></tr><tr><td>Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)			Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)																								
Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO																						
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).																								

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE.

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.