

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO	Asignatura: TECNOLOGIA E INFORMATICA	Grado: 7°	Periodo: 1	Fecha de elaboración: ENERO 2025
Docente: Isabel Andrea Nagles		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 1: Elaboro correctamente un documento académico, al tiempo que recolecto y organizo información de manera ética, confiable y actualizada, aplicando modelos de Competencias para Manejar Información (CMI).		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
1.1. Creo documentos que utilicen información confiable de Internet recolectada utilizando CMI y principios éticos				
1.2. Utilizo herramientas ofimáticas como Google Docs o Word para crear documentos académicos bien estructurados y citando adecuadamente fuentes y respetando derechos de autor.				
1.3. Aplico la conciencia ambiental y prácticas sostenibles en mi entorno, promoviendo el uso responsable de los recursos, la reducción de residuos y la difusión de iniciativas que contribuyan al cuidado del medio ambiente mediante el uso de herramientas tecnológicas y digitales.				

Plan De Actividades Del Periodo			Verificación:
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
Feb 03	Abr 04	I. Competencias para Manejar Información (CMI) - Estrategias para buscar información confiable en Internet -Identificación de fuentes confiables, sesgos, y noticias falsas.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Imagina que escuchas una noticia increíble del colegio. Para saber si lo que escuchas es verdad, debes buscar información en lugares confiables, como la página web oficial del colegio o las circulares que entrega el director de curso. Estas son fuentes confiables porque vienen directamente de la institución. Por otro lado, si escuchas rumores de estudiantes o personas ajenas al colegio, es posible que no sean del todo ciertos, ya que no siempre tienen la información completa o correcta. Aprender a distinguir entre estas fuentes te ayudará a estar bien informado y tomar buenas decisiones. Ver Videos ¿Qué hacemos con tanta noticia falsa en Internet? https://www.youtube.com/watch?v=RoBaPsoHNAME ¿Es verdad lo que encontramos en la web? https://www.youtube.com/watch?v=B3Z6wI2Ds7A
Feb 03	Feb 14	-Uso ético de la información: Comprensión de derechos de autor,	1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA Revisa estas imágenes:

 Versión: 4	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES <i>"Paz, Educación, Progreso"</i> Código: GA C01 F08	 Fecha: 24 de Enero de 2023
--	--	--

		licencias (Creative Commons), y la importancia de citar fuentes. II. Competencias digitales básicas - Uso de herramientas ofimáticas: Word o Google Docs. - Correo electrónico y comunicación digital - Gestión de archivos: Organización en carpetas, almacenamiento en la nube, y seguridad básica	El Romero mejora la memoria en: x + → C karessi.org/single-post/2018/10/31/el-romero-mejora-la-memoria-en-un-75-e...  INICIO TIENDA NOSOTROS ¿CÓMO COMPRAR? El Romero mejora la memoria en un 75% ¿Es cierto? El romero tiene fama de ayudar a mejorar la memoria. Incluso, hay quienes afirman que hasta en un 70%. ¿Será posible eso? Se dice que el romero era ocupado desde los griegos para mejorar la memoria, pues los estudiantes solían hacerse coronas con esta planta para recordar lo que aprendían. También, existía la tradición popular de enterrar a los muertos con ramas de romero, para simbolizar que no los olvidarían. A su vez, las novias solían llevar hojas de romero con lo cual manifestaban que recordarán siempre a su familia. Desde hace años se han realizado investigaciones respecto al romero y su efecto directo sobre la memoria, pero existe un estudio en especial que se hizo muy popular. Se trata de la investigación que presentaron en el 2013 Jemma McCready y el Dr. Mark Moss, de La Universidad de Northumbria, en el Reino Unido. 	 Soposeños ❤️ Ana M León Rod 20 de enero a las 09:36 · 🌐 Trancos y congestión vehicular por el cierre de la calle 3a. costado norte del parque principal de Sopó y será la constante de aquí en adelante sin tener en cuenta que a los vehículos pesados les es casi imposible hacer el cruce por esa esquina. "Qué mala decisión de la administración con el cierre de esta vía".   👍👎🗨️ 65 57 10	Responde : ¿De dónde crees que viene esta información? ¿Por qué crees que es confiable o no? ¿Cómo sabrías si esto es verdad? ¿Tiene derechos de autor? Porque? ¿Qué tiene que ver esto con CMI? Criterios de evaluación de esta etapa:
--	--	---	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			○ Presenta las actividades en las fechas establecidas ○ El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía ○ Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación ○ Argumenta a través de sus saberes previos
Feb 17	Feb 28		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN Crea en Word una guía digital en donde con tus palabras cuentes la información encontrada en Internet relacionada con: Competencias para Manejar Información (CMI) • Estrategias para buscar información confiable en Internet • Identificación de fuentes confiables, sesgos, y noticias falsas. • Uso ético de la información: Comprensión de derechos de autor licencias (Creative Commons), y la importancia de citar fuentes. Antes de comenzar recuerda - Utilizar fuentes confiables como enciclopedias virtuales (ej., Wikipedia bien citada), sitios educativos (terminación .edu o .gov), y recursos oficiales. No olvides verificar si la fuente tiene autores claros o menciona referencias. - Escribir un título atractivo para su sección (ej., "¡Sé un Detective de la Información!" o "Respeto las Ideas de los Demás"). - Redactar la información encontrada de forma clara y breve. Utilizar viñetas para resumir ideas principales - Diseño Creativo: Inserta imágenes relacionadas con el tema (Elaboración propia o íconos gratuitos con licencia Creative Commons). - Cambia los colores y fuentes para que sea visualmente atractiva. - Al final, en equipos construirán un solo documento integrando las secciones para crear una guía completa. Criterios de evaluación de esta etapa: ○ Presenta las actividades en las fechas establecidas ○ Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas ○ Presenta de manera completa y rigurosa la información de acuerdo con lo solicitado ○ Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada ○ Tiene en cuenta las indicaciones dadas por el docente en clase
Mar 03	Mar 21		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD RETO: "Se el mejor Editor Académico" "Hoy seremos editores de una revista académica llamada Saber Digital. Cada uno será responsable de crear una sección de la revista, asegurándonos de que todo lo que escribamos sea confiable, ético y útil para nuestros lectores." - De acuerdo al grupo asignado por la docente trabaja: - Grupo 1: Estrategias para buscar información confiable en Internet.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			Grupo 2: Cómo identificar fuentes confiables, sesgos y noticias falsas. Grupo 3: Uso ético de la información (derechos de autor, licencias Creative Commons y citas). 2. Investigación y Recolección de Información Busca información relacionada con su tema en fuentes confiables como enciclopedias, sitios educativos (.edu, .gov), y recursos oficiales. Evalúa las fuentes: ¿Quién es el autor? ¿La información está actualizada? ¿Tiene referencias? Evita el plagio: Solo escriban con sus propias palabras y guarden los enlaces para citarlos. 3. Creación del Documento Académico Formato del documento: - Título: Un encabezado atractivo y relacionado con el tema. - Introducción: Una breve explicación de la importancia del tema. - Contenido principal: Información organizada en viñetas o párrafos cortos. - Ejemplo práctico: Cada equipo debe incluir un ejemplo o caso práctico para explicar mejor el tema. - Citas y referencias: Al final, incluir una sección de referencias con las fuentes usadas (formato APA o básico). - Diseño: - Inserten imágenes, gráficos o tablas relacionados (asegurándose de usar recursos con licencias Creative Commons). - Usen herramientas de Word como encabezados, colores, y estilos para hacer el documento visualmente atractivo. RETO 2 - TRANSVERSALIZACIÓN CON CIENCIAS: Con tu creatividad e ingenio y teniendo en cuenta lo aprendido, le adicionaras a los objetivos de tu propuesta de tu proyecto de ciencias para el Encuentro Científico y Tecnológico 2025 un objetivo específico relacionado con tecnología, las acciones precisas mediante las cuales se desarrollará el problema de investigación. Se escriben con un verbo que indique acción terminado en infinitivo: ar, er, ir.(Ejemplos: establecer, construir, clasificar, determinar, sintetizar, diseñar, entre otros), deben contener lo que se quiere lograr, como se va a lograr y para que se va a lograr, y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado. Criterios de evaluación de esta etapa: - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Cumple con los materiales de la práctica - Participa en el desarrollo de la práctica de manera organizada - Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la practica dando posibles respuestas - Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos - Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a la práctica propuesta - Entrega los avances del proyecto transversal según lo especificado en cada guía
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Mar 25	Abr 04		4. RELACIÓN			
			Presenta la evaluación de la Guía.			
			Criterios de evaluación de esta etapa: ○ Presenta las actividades en las fechas establecidas ○ Sustenta con argumento solidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad ○ Aprobar con 7 puntos correctos de 10 la primera evaluación ○ Aprobar con 7 puntos correctos de 10 la segunda evaluación en caso de no aprobar la primera ○ Aprobar la sustentación oral con 7 puntos correctos de 10 (tercera evaluación) en caso de no aprobar la segunda ○ No debe evidenciarse “copia “			
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)			
			Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
Observaciones generales de la guía						
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.						
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).						

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE.

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.