

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

Área: P. SOCIAL		Asignatura: CIENCIAS SOCIALES		Grado: OCTAVO	Periodo: PRIMERO	Fecha de elaboración: 20 de enero de 2025	
Docente: OSCAR ARIZA				HABILIDADES A DESARROLLAR: GUIA 2: RELACIONO EL IMPACTO DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA CON LOS PROCESOS SOCIALES Y POLÍTICOS ACTUALES.			
Nombre del estudiante:							
DESEMPEÑOS DEL PERIODO:							
1. Comprendo los antecedentes y causas de la Revolución Francesa (DBA 1, 2, 3 y 4). 2. Destaco la importancia de la Declaración de los Derechos del Hombre (DBA 1, 2, 3 y 4). 3. Conceptualizo el proceso de configuración del Estado moderno (DBA 1, 2, 3 y 4).							
Plan De Actividades Del Periodo							
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN				
INICIO	FIN						
3 DE MARZO	4 DE ABRIL	TEMA: REVOLUCION FRANCESA - Contexto histórico - La ilustración - Etapas - consecuencias	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (SEMANA DEL 15 DE MARZO) Uno de los acontecimientos que más influyó en el desarrollo histórico del mundo a lo largo del siglo XIX fue la Revolución francesa de 1789. Esta dio inicio a un proceso de cambios políticos y sociales que trascendieron las fronteras francesas y estructuraron la vida política de muchas naciones hasta nuestros días. Se suprimieron los antiguos derechos feudales, se proclamó la igualdad de todas las personas ante la ley, se instauró la república y se consolidó la doctrina sobre la soberanía del pueblo por encima de los derechos del rey. TOMADO DE: HIPERTEXTO 8				
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA (03 AL 06 de marzo) 1. https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGD0&t=13s&ab_channel=AcademiaPlay				

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			Elabora un esquema en una hoja examen del siguiente video
			2. RECOLECCION Y PROCESO DE INFORMACION (07 al 21 de marzo) Causas de la Revolución Francesa La Revolución Francesa es uno de los acontecimientos más significativos y famosos de la historia del mundo. Duró desde 1789 a 1799 y resultó, entre otras cosas, en el derrocamiento de la monarquía en Francia. Hubo varias razones que llevaron a la Revolución. Entre ellas se encuentran razones intelectuales como las ideas de los filósofos del Siglo de las Luces; razones culturales como el ascenso de la clase burguesa; razones políticas como el ineficaz liderazgo del monarca francés Luis XVI; razones sociales como el injusto Sistema de Estancias; razones financieras como la participación francesa en guerras costosas; y razones económicas como el aumento del precio del pan En la década de 1780, la población de Francia era de unos 24 millones y 700 mil habitantes y se dividía en tres estados. • El primer estado era el clero católico romano, que era de unos 100.000. • El Segundo Estado consistía en la nobleza francesa, que era de unos 400.000. • Todos los demás en Francia, incluyendo comerciantes, abogados, trabajadores y campesinos, pertenecían al Tercer Estado, que comprendía alrededor del 98% de la población francesa. El Tercer Estado estaba excluido de las posiciones de honor y del poder político; y era despreciado por los otros Estados. Por lo tanto, estaba enojado y resentido por su posición en la sociedad francesa. Esto los llevó a unirse para lanzar la Revolución Francesa en 1789.

ACTIVIDADES:

1. Realizar un organizador grafico destacando las principales ideas.
2. Crear un diseño ilustrado sobre los temas en hoja tamaño carta. En clase, se explicará la metodología.

**Carga fiscal sobre el tercer estado**

El Primer Estado de Francia, o el clero, poseía el 10% de la tierra, aunque constituía menos del 0,5% de la población. Era muy rico y no pagaba impuestos. Tenía muchos privilegios, incluyendo el cobro de los diezmos. Los diezmos eran una décima parte de los productos o ganancias anuales tomados como impuesto para el sostenimiento de la Iglesia. El Segundo Estado, o los nobles, poseían alrededor del 25% de la tierra. Estaban exentos del pago de muchos impuestos y se les permitía recaudar las cuotas de los campesinos. En cambio, el Tercer Estado se vio obligado a pagar fuertes impuestos mientras que los otros dos estaban exentos. Esto agobió al Tercer Estado y le llevó a cuestionar este injusto Sistema de Estados y a planear su derrocamiento.

El ascenso de la burguesía

La burguesía eran los hombres y mujeres ricos del Tercer Estado que comenzaron a ser influyentes en los años que llevaron a la revolución. Se convirtieron en una nueva casta con su propio programa y aspiración política. La burguesía se resintió de la posición del Primer y Segundo Estado, que creían que se derivaba de sus esfuerzos. Además, aspiraban a alcanzar la igualdad política con los otros dos estados. El deseo de la burguesía de librarse de las invasiones feudales y reales de su libertad personal, de sus perspectivas comerciales y de la propiedad fue una de las razones que llevaron a la Revolución Francesa.

Las ideas de los filósofos de la ilustración

El Siglo de las Luces fue un movimiento intelectual y filosófico que dominó el mundo de las ideas en Europa durante el siglo XVIII. Filósofos de la Ilustración como John Locke, Jean-Jacques Rousseau y el Barón de Montesquieu cuestionaron la autoridad tradicional absoluta del monarca y las divisiones de la sociedad como el Sistema de Estancias.

Por ejemplo, Locke sostenía que un líder sólo puede gobernar una sociedad si tiene el consentimiento de aquellos a quienes gobierna; Rousseau estaba en contra de todas las divisiones de clase; y Montesquieu abogaba por un sistema de gobierno basado en la separación de poderes. Los escritos de los pensadores de la Ilustración fueron discutidos en Francia más que en ningún otro



lugar y tuvieron una gran influencia en los revolucionarios.

Las guerras causaron una crisis financiera

A lo largo del siglo XVIII, Francia participó en una serie de costosas guerras principalmente contra su rival de larga data, Gran Bretaña. Luis XV, que gobernó en Francia desde 1715 hasta 1774, perdió la Guerra de los Siete Años contra Gran Bretaña. Entonces elaboró un plan para vengar la pérdida construyendo una armada más grande y una coalición de aliados anti-británicos. Sin embargo, esto sólo resultó en una montaña de deudas. Luis XVI, nieto de Luis XV que le sucedió en 1774, involucró a Francia en la Guerra de Independencia Americana contra Gran Bretaña. Aunque EE.UU. ganó la guerra, Francia ganó poco de ella. El apoyo francés a la guerra fue costoso, costando 1.066 millones de libras francesas, una enorme suma en ese momento. Esto empeoró la crisis económica de la nación y la llevó a la bancarrota.

Las malas cosechas de años anteriores

En junio de 1783, el volcán Laki en Islandia entró en erupción enviando cenizas volcánicas a la atmósfera en Europa. Esto condujo a un invierno severo en Europa en 1784 y los siguientes veranos incluyeron sequías extremas que causaron malas cosechas y hambruna. Francia experimentó entonces otra serie de malas cosechas en 1787 y 1788 con inviernos extremos. Una década de condiciones climáticas extremas y malas cosechas pasaron factura a los campesinos pobres de Francia, que luchaban por sobrevivir día a día. La frustración de los campesinos los enfureció para rebelarse.

El aumento del costo del pan

La situación en Francia empeoró cuando las malas cosechas hicieron que el precio de la harina aumentara drásticamente, lo que a su vez elevó el precio del pan. El pan era el alimento básico para la mayoría de los ciudadanos franceses y los historiadores estiman que la clase obrera de Francia gastaba más del 90% de sus ingresos diarios sólo en pan. Luis XVI implementó la desregulación del mercado de granos, pero resultó en un aumento del precio del pan. El aumento del costo del pan afectó severamente a los ciudadanos franceses comunes que resentían al monarca por no poder



Versión: 3

Código:
GAC01 F08Fecha:
15 de Enero de 2018

resolver la crisis alimentaria.

Liderazgo ineficaz de Louis XV Y Louis XVI

En Francia, como en la mayoría de las naciones europeas, el monarca gobernaba en base al derecho divino de los reyes. Por lo tanto, no respondía ante sus súbditos. Sin embargo, las filosofías de los pensadores de la Ilustración hicieron que el público pensara de manera diferente. Luis XV no logró superar los problemas financieros que enfrentaba Francia. No fue capaz de armonizar las partes en conflicto en la corte para llegar a políticas económicas coherentes.

Luis XVI trató entonces de llevar a cabo reformas radicales pero fracasó estrepitosamente. La pobre condición económica de la nación enfureció a las masas y éstas se volvieron críticas con su rey. Además, tanto Luis XV como su nieto eran conscientes de las fuerzas antimonárquicas que amenazaban el dominio de su familia, pero no fueron capaces de detenerlas.

La exitosa oposición de los parlamentarios a las reformas

Varios ministros franceses, entre ellos Anne Robert Jacques Turgot y Jacques Necker, propusieron revisiones del sistema tributario francés para incluir a los nobles como contribuyentes. Esto podría haber reducido la crisis financiera de la nación y habría disminuido la ira de los pobres ya que el sistema fiscal se habría vuelto más justo. Un parlamento en Francia era un tribunal de apelación provincial. No eran cuerpos legislativos, sino que consistían en jueces de apelación. Los parlamentos eran la punta de lanza de la resistencia de la nobleza a las reformas reales e impedían cualquier reforma en los impuestos que incluyera a la nobleza.

Extravagante estilo de vida de la monarquía francesa

El gasto extravagante en lujos, primero por Luis XV y luego por Luis XVI, agravó la crisis económica a la que se enfrentaba la nación y fue una de las principales razones de la revolución. Por ejemplo, la construcción y remodelación del Palacio de Versalles a lo largo de los siglos XVII y XVIII supuso un enorme coste para el país. Estos grandes gastos de la monarquía francesa causaron insatisfacción entre el pueblo, que comenzó a ver a sus líderes como derrochadores mientras sufrían debido al pobre estado económico de la nación. Esto a su vez condujo a la agitación nacional y finalmente a la



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 3

Código:
GAC01 F08

Fecha:
15 de Enero de 2018

Revolución. [10 Causas de la Revolución Francesa](https://conocelahistoria.com/) <https://conocelahistoria.com/>

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD
(25 al 28 de marzo)

En octavo de cartulina, crear un diseño informativo visual tanto en la cara A y B, a color y tinta. El docente explicará la metodología a seguir.

4. RELACION
(31 de marzo al 4 de abril)

Se realizará la aplicación de cuatro simulacros prueba SABER, para los grados 2° a 11° al final de cada periodo académico. Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así:

Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN

Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN

Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente.

Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente. **Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente.**

Actividad propuesta por el docente:

Relacionar la revolución francesa con la revolución mexicana, destacando las siguientes variables; país, actores e interés clave, consecuencias en lo social, político y económico. Lo anterior por medio de un folleto de 6 caras en octavo de cartulina, con 50% imágenes y 50% texto.

[La Revolución mexicana, fechas, líderes y acontecimientos](https://barriozone.com/) <https://barriozone.com/>



	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			<table><tr><td>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO																			
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																					
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																					
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																					
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																					
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																					
<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).																					

OBSERVACIONES: DEBES TENER LA GUÍA CORRESPONDIENTE EN COPIAS. SE TRABAJARÁ EN CLASE, DE NO HACERLO, HABRÁ UN TRABAJO DIFERENTE EN LA FECHA A CONVENIR. EN LOS TALLERES SE TENDRÁ EN CUENTA ORTOGRAFÍA, REDACCIÓN Y LETRA LEGIBLE EL DOCENTE PUEDE ADICIONAR O ELIMINAR ACTIVIDADES SEGÚN CONSIDERE NECESARIO SE REALIZARÁN EVALUACIONES ESCRITAS EN LA GUIA 1, 3, 5 Y 7. LAS DEMÁS CON SIMULACROS PRUEBAS SABER. ESTA CORRESPONDERÍAN AL DESEMPEÑO DE RELACIÓN LA EVALUACION ES PROCESUAL Y PERMANENTE, ASÍ QUE EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS Y DE LOS ACUERDOS O PACTOS DE AULA TAMBIÉN TENDRÁN IMPORTANCIA	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
--	--

PARA TENER EN CUENTA:

- En la primera clase de **cada período te informaré las fechas de entrega de cada una de las etapas de la guía**, con el fin de que llevemos un mejor proceso, **solo se recibirá una etapa a la vez.**
- Tener la guía en clase**, así evitaremos olvidos, pérdidas o robos y contarás con tu material de trabajo permanentemente, teniendo en cuenta que **el uso del celular será restringido**

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

3. Sabes que para obtener un superior o un alto en la apreciativa de una guía o de una etapa no basta con entregarla a tiempo, **también debes tener un buen proceso de la información, una muy buena sustentación, tu rendimiento en clase, la calidad con la que presentes los trabajos y tu comportamiento en el aula.**
4. En esta asignatura contamos con 2 horas de clase semanal, debes tener en cuenta que **la guía está diseñada para exigirte el máximo aprovechamiento del tiempo**, así que debes evitar distraerte demasiado o te atrasarás.
5. Ten en cuenta que si no presentas avances en tu proceso le **llevarás notas a tus acudientes**, evitemos tristes momentos.
7. **Procura trabajar juiciosamente durante las clases** pues de lo contrario dejarás que se acumulen los trabajos y finalmente el único perjudicado serás tú.
8. Para que logres el mejor resultado en las guías **también vamos a tener en cuenta tu puntualidad en las clases, el porte adecuado del uniforme y la disciplina con la que te comportes en el aula**, ya que además de querer tu crecimiento intelectual también deseo que seas una persona íntegra.

LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL (Numeral 2, Art. 4 del DTO.1290)

PARÁGRAFO 2: Las fallas injustificadas (ausencias no justificadas y evasiones de clase) de los estudiantes a cada una de las asignaturas afectará su valoración final en las guías correspondientes y darán inicio a procesos académicos y convivenciales, los casos especiales se revisarán en la Comisión de Evaluación y Promoción que se realizará por periodo académico.

Al finalizar el año escolar el estudiante podrá acceder a la semana de nivelación (según el cronograma escolar) si cumple lo siguiente:

- a) 10 o menos guías en valoración Bajo (No Alcanzadas)
- b) Tiene pendiente por alcanzar el 50% o menos guías de cada una de las asignatura.
- c) Menos de 28 fallas injustificadas por periodo académico.
- d) 10 retardos o menos por periodo; el retardo se convierte en evasión después de 10 minutos del inicio de la clase (anexo 2, manual de convivencia, llegadas tarde).
- e) No registrar evasiones en ningún periodo académico.

Los casos especiales se revisarán en la Comisión de Evaluación y Promoción que se realizará por periodo académico.

!!!EXITOS!!!

FIRMA DEL ACUDIENTE: _____ FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____