| | | |
|---|---|---|
| | **PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES** | |
| | *"Paz, Educación, Progreso"* | |
| **Versión: 3** | **Código:**<br>**GA C01 F08** | **Fecha:**<br>**15 de Enero de 2018** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Área: P. SOCIAL** | **Asignatura: CIENCIAS SOCIALES** | **Grado: NOVENO** | **Periodo: PRIMERO** | **Fecha de elaboración: ENERO/2025** |
| **Docente: MARCELA ANGEL** | | **HABILIDADES A DESARROLLAR:**<br>**GUIA 1: IDENTIFICÓ Y EXPLICO LAS RIVALIDADES ENTRE LAS POTENCIAS EUROPEAS QUE DIERON ORIGEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA (1900-1939)** | | |
| **Nombre del estudiante:** | | | | |

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO:**

1. **Conceptualizo las categorías de Imperialismo y Nacionalismo (DBA 5 grado 10°).**
2. **Indago causas, sucesos y consecuencias de la Primera Guerra Mundial (DBA 5 grado 10°).**
3. **Relaciono el proceso de la Revolución Rusa con las dinámicas socio-políticas posteriores (Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría) (DBA 5 grado 10°).**

| **Plan De Actividades Del Periodo** | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA** | | **CONTENIDOS PROGRAMADOS** | **DIDACTICA Y EVALUACIÓN** |
| **INICIO** | **FIN** | | |
| **3 de febrero** | **28 de febrero** | **TEMAS**<br><br>**1. PRIMERA GUERRA MUNDIAL 1914-1918**<br>**2. REVOLUCIÓN RUSA 1917-1921**<br>**3. LA MUJER EN LA GUERRA** | **CONSTRUCIÓN DE SENTIDO**<br>**En esta etapa encontrarás una introducción a las temáticas de esta guía**<br>**(del 3 al 7 de febrero)**<br><br>Durante los primeros años del siglo XX, las potencias imperialistas europeas entraron en una competencia por la supremacía económica y militar que derivó en una guerra con alcance mundial. Como resultado, Europa inició un proceso de decadencia, Estados Unidos se convirtió en la primera potencia<br>industrial del mundo, en Rusia triunfó la revolución socialista y Japón experimentó un avance industrial que afectó los intereses coloniales de europeos y estadounidenses.<br>Es así como vas a ser testigo de uno de los enfrentamientos bélicos más violentos y deshumanizantes de la historia, dejando a su paso muerte, destrucción y desolación: la invitación es a que analices los alcances que tiene la avaricia del hombre por el poder y la riqueza y todo a lo que está dispuesto a llegar para lograr su cometido.<br><br>Observa en clase los siguientes videos y elabora un mapa mental con tus apuntes<br>https://www.youtube.com/watch?v=66UE2ziOUlA siglo XIX y XX<br>https://www.youtube.com/watch?v=sB6VQlJez4w siglo XX |

**1.PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA**
**En esta etapa debes relacionar lo que ya sabes de las temáticas que vas a encontrar en esta guía**
**(Fecha de entrega: del 3 al 7 de febrero)**

1. Escribe el significado de los siguientes conceptos: Colonialismo, Imperialismo, Nacionalismo, Capitalismo, Socialismo, Comunismo, Anarquismo

**2. RECOLECCION Y PROCESO DE INFORMACION**
**Esta etapa te sirve para sintetizar la información que consultaste por medio de mapas conceptuales, mapas mentales, cuadro sinóptico, entre otros, organizadores gráficos que tú elijas**
**(Fecha de entrega: del 10 al 21 de febrero)**

**PRIMERA GUERRA MUNDIAL**
1. Elabora el mapa de Europa antes de la Primera Guerra Mundial
2. Elabora el mapa de Europa posterior a la Primera Guerra Mundial
3. Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta: Antecedentes, Causas, hechos, protagonistas, consecuencias y toda información que consideres relevante sobre la Primera Guerra Mundial teniendo en cuenta el video visto en clase y las consultas realizadas en los libros del salón https://www.youtube.com/watch?v=p9q8jkZd4vI&t=115s
4. Observa el video en clase https://www.youtube.com/watch?v=qU42OEMdqC8 y elabora una reflexión respondiendo la siguiente pregunta: ¿Crees que las causas que originaron la Primera Guerra Mundial justificaron todo lo que sucedió? explica tu respuesta
5. Observa el video y elabora una lista sobre los roles asumidos por la mujer durante la Primera Guerra Mundial https://www.youtube.com/watch?v=yZQQr2CxcoU

**REVOLUCION RUSA**
6. Resuelve el cuestionario sobre la Revolución Rusa proporcionado por la docente buscando información en los libros durante la clase y con el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=AijErYOFV8E&t=464s

**3.DESARROLLO DE LA HABILIDAD**
**Las actividades que desarrollas en esta etapa pueden variar, es posible que diseñes exposiciones, trabajos manuales entre otros, lo importante aquí, es que demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.**
**(Fecha de entrega: del 24 al 28 de febrero)**

De las siguientes actividades escoge la que más te guste y prepara una corta sustentación.

1. Elabora un collage con imágenes alusivas a la 1 Guerra Mundial o a la Revolución Rusa en 1⁄4 de cartulina (si es individual) en medio pliego (si es en grupos)
2. Elabora un friso referente a la 1 guerra Mundial o a la Revolución Rusa
3. Elabora una infografía de alguno de los temas vistos en la guía
4. Selecciona el tema que más te llamo la atención y realiza un cartel explicativo

(puede ser en grupo o individual, máximo tres estudiantes)

**4.RELACION**
**(Se presentará siempre y cuando el estudiante cumpla los parámetros de asistencia a las clases)**
**En esta etapa en las actividades desarrolladas pondrás en contexto los aprendizajes y habilidades que alcanzaste con la guía.**
**(Fecha de entrega: del 24 al 28 de febrero)**

**Se realizará la aplicación de cuatro simulacros prueba SABER, para los grados 2° a 11° al final de cada periodo académico. Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así:**
**Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN**
**Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN**
**Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente.**
**Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente**

1. Sustenta el trabajo realizado en el Desarrollo de habilidad a la docente

(puede ser en grupo o individual, máximo tres estudiantes)

| **5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos)**<br>Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar | SI | NO |
|---|---|---|
| 1. Siempre asisto puntualmente a las clases **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)** | | |
| 2.Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)** | | |
| 3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo**. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)** | | |
| | | | 5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)** | | |

**Observaciones generales de la guía**

1. **Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar lavaloración final de la guía.**
2. **La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).**

| | |
|---|---|
| | **REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):** |

**PARA TENER EN CUENTA:**

1. En la primera clase de **cada período te informaré las fechas de entrega de cada una de las etapas de la guía**, con el fin de que llevemos un mejor proceso, **solo se recibirá una etapa a la vez.**
2. **Pega la guía en tu cuaderno**, así evitaremos olvidos, pérdidas o robos y contarás con tu material de trabajo permanentemente, teniendo en cuenta que **el uso del celular será restringido**
3. Sabes que para obtener un superior o un alto en la apreciativa de una guía o de una etapa no basta con entregarla a tiempo, **también debes tener un buen proceso de la información, una muy buena sustentación, tu rendimiento en clase, la calidad con la que presentes los trabajos y tu comportamiento en el aula.**
4. En esta asignatura contamos con 4 horas de clase semanal, debes tener en cuenta que **la guía está diseñada para exigirte el máximo aprovechamiento del tiempo**, así que debes evitar distraerte demasiado o te atrasarás.
5. Ten en cuenta que si no presentas avances en tu proceso le **llevarás notas a tus acudientes**, evitemos tristes momentos.
7. **Procura trabajar juiciosamente durante las clases** pues de lo contrario dejarás que se acumulen los trabajos y finalmente el único perjudicado serás tú.
8. Para que logres el mejor resultado en las guías **también vamos a tener en cuenta tu puntualidad en las clases, el porte adecuado del uniforme y la disciplina con la que te comportes en el aula**, ya que además de querer tu crecimiento intelectual también deseo que seas una persona íntegra.

**MUY IMPORTANTE**

Al finalizar el año escolar el estudiante el estudiante podrá acceder a la semana de nivelación (según el cronograma escolar) si cumple lo siguiente:

a) 10 o menos guías en valoración Bajo (No Alcanzadas)
b) Tiene pendiente por alcanzar el 50% o menos guías de cada una de las asignaturas.

c) Menos de 28 fallas injustificadas por periodo académico.
d) 10 retardos o menos por periodo; el retardo se convierte en evasión después de 10 minutos del inicio de la clase (anexo 2, manual de convivencia, llegadas tarde).
e) No registrar evasiones en ningún periodo académico.

**Los casos especiales se revisarán en la Comisión de Evaluación y Promoción que se realizará por periodo académico.**

**PACTOS DE AULA**

1. Soy **respetuoso** con mis compañeros y mi docente
2. Manejo un **vocabulario** adecuado con mis compañeros y mi docente
3. Soy **honesto** en mis acciones y decisiones
4. Soy **responsable** con las actividades en clase
5. Procuro el **autocuidado y el cuidado** de los otros
6. Ayudo con el aseo y la organización del salón de clases
7. Modulo el **tono de mi voz** dentro del salón
8. Asisto **puntualmente** a las clases
9. Porto adecuadamente el **uniforme** y según los horarios establecidos
10. **Evito usar el celular en clase**

**¡ÉXITOS!!!**

**FIRMA DEL ACUDIENTE:** _____ **FIRMA DEL ESTUDIANTE:** _____