

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

Área: PENSAMIENTO SOCIAL	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: OCTAVO	Periodo: PRIMERO	Fecha de elaboración: 20 de enero 2025
Docente: OSCAR ARIZA		HABILIDADES A DESARROLLAR: GUIA 1: COMPRENDO LA IMPORTANCIA DE LOS AVANCES TECNOLÓGICOS PARA NUESTRO BIENESTAR Y LAS CONSECUENCIAS AMBIENTALES Y SOCIALES DE ESTE PROCESO.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO:				
1. Reconozco la importancia de los primeros inventos tecnológicos para el nacimiento del capitalismo (DBA 2) 2. Reflexiono la importancia del surgimiento de los movimientos obreros y su impacto en las sociedades modernas (DBA 8). 3. Relaciono el proceso de industrialización con la crisis climática actual (DBA 1 grado 9).				

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
03 DE FEBRERO	28 DE FEBRE RO	TEMA: REVOLUCION INDUSTRIAL • Contexto geográfico • Antecedentes y causas • Etapas • Mujeres y niños • Movimiento obrero • consecuencias	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO En el siglo XVIII, la sociedad británica experimentó una serie de transformaciones económicas, sociales y culturales que asomaban por todos lados: el campo veía expandir las propiedades y migrar gran parte de sus pobladores, las ciudades crecían y, desde lejos, se podía ver el humo de las máquinas. La riqueza aumentaba y se acumulaba mientras miles de hombres, mujeres y niños trabajaban desesperanzados y hambrientos. Este nuevo sistema de producción industrial, apoyado en un constante progreso tecnológico, consolidó un mercado a nivel mundial y generó una división internacional del trabajo, gracias a lo cual unos países se especializaron en productos industriales y otros en materias primas. Este proceso permitió el surgimiento y desarrollo de un nuevo sistema económico: el capitalismo. TOMADO DE: HIPERTEXTO 8°

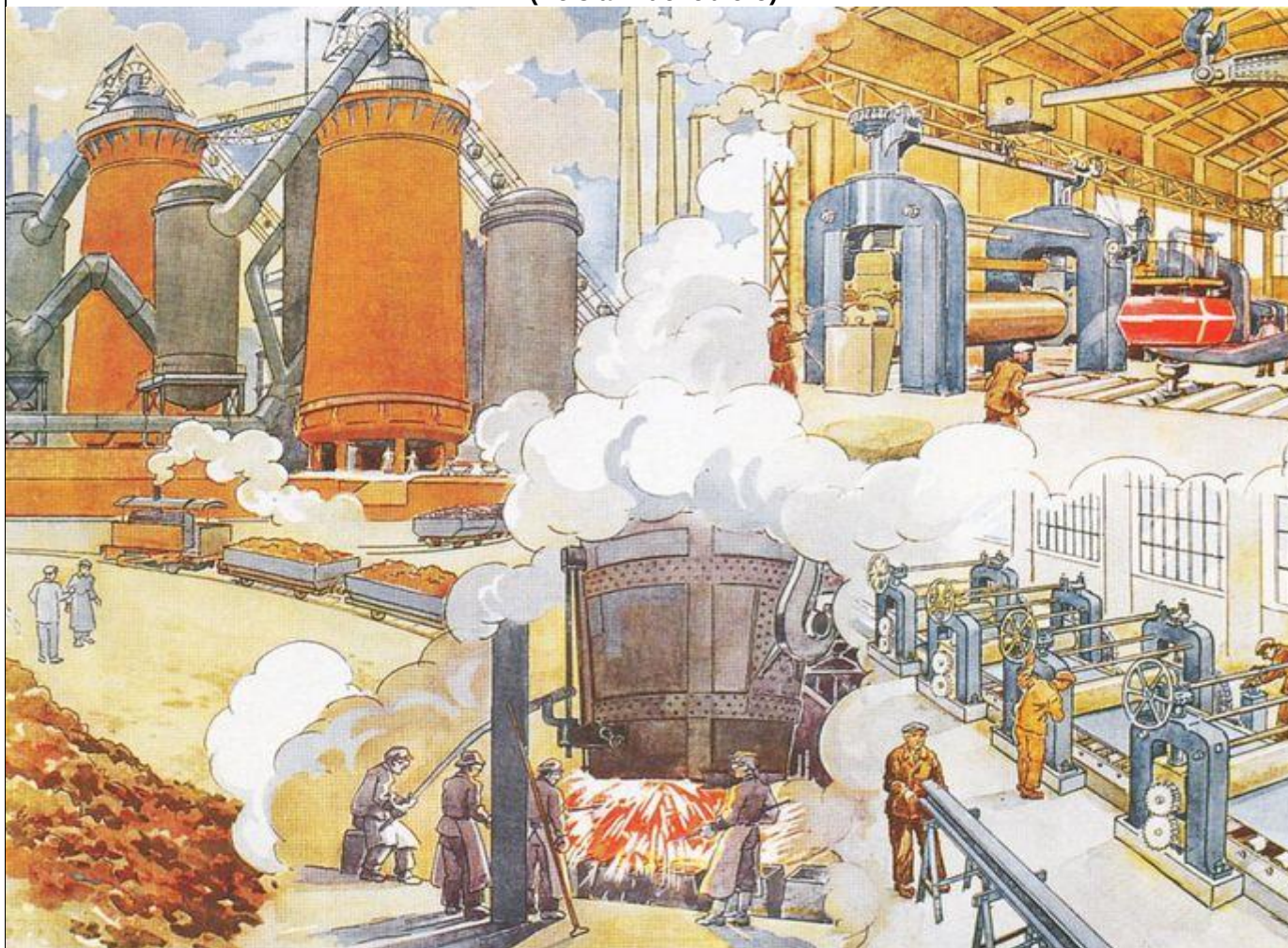


1. ¿Qué características observamos en la imagen?
A
B
C
D
E
2. ¿Qué tipo de personas aparecen, que realizan y cuáles son sus propósitos?
3. ¿Qué tipo de instalación hay, y que objetos encontramos?
4. Habría consecuencias ambientales: ¿Cuáles?

[LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL - TU GUÍA DE APRENDIZAJE](https://tuguiadeaprendizaje.co/)
<https://tuguiadeaprendizaje.co/>

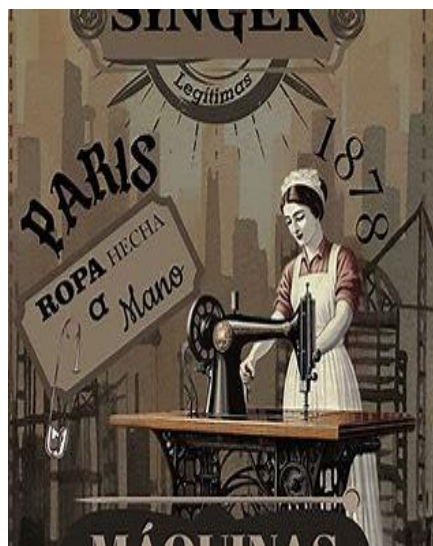
[Pin page](#)

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA
(De 3 al 7 de febrero)



RECOLECCION Y PROCESO DE INFORMACION
(10 al 14 de febrero)

FASES DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



Fases	1ª fase		2ª fase		3ª fase	
Cronología	S. XVIII	Final XVIII mitad XIX	1872 Fin del XIX e inicio del XX		1945-1975	1975-HOY
Regiones que se industrializan	Gran Bretaña	Europa occidental y EEUU	Resto de Europa Japón		Casi todo el mundo	Desindustrialización parcial de occidente
Sectores industriales que destacan	Industria textil	Industria siderúrgica	Industria mecánica Industria química		Industrias de bienes de consumo	Industrias punta
Inventos	Máquinas agrícolas y textiles	Máquina de vapor, fábrica, ferrocarril, barco de vapor	Motor de explosión, automóvil y avión	Motor eléctrico, bombilla, telégrafo, teléfono, metro y tranvía	Electrodomésticos, aviones a reacción y cohetes	Robotización, informática, telefonía móvil
Nuevas fuentes de energía	Humana y animal	Térmica	Combustión	Electricidad	Nuclear	Renovables
Esas energías requieren	Alimento y agua	Agua, madera y carbón	Petróleo y derivados Gas natural	Centrales térmicas e hidroeléctricas	Centrales nucleares Uranio	Centrales solares, eólicas, etc. y baterías de litio
Tipo de capitalismo	Capitalismo comercial	Capitalismo industrial	Capitalismo financiero Imperialismo colonial taylorismo y fordismo		Capitalismo de economía mixta (inversiones públicas). Neocolonialismo	Globalización neoliberal: capitalismo financiero y mixto deslocalizaciones
Relaciones laborales	Éxodo rural	Polarización burguesía / proletariado	Movimiento obrero organizado	En el poder partidos obreros reformistas y revolucionarios	Estado del bienestar y pacto social trabajadores-empresarios	Flexibilidad/ Precarización



Actividades Recolección:

1. Crear un organizador gráfico con las principales ideas, en hoja tamaño carta, a color y tinta.
2. Elaborar el juego de actantes en los personajes del burgués, proletario, banquero y campesino. En hoja tamaño carta. En clase se explicará la metodología.

Se conoce como Revolución Industrial a un proceso histórico en el que **los cambios en las formas de producción generaron una transformación profunda** de la organización económica y social de las sociedades occidentales.

Se puede diferenciar entre la Primera Revolución Industrial (1760-1850) y la Segunda Revolución Industrial (1850-1914) para hablar de este proceso. La primera comenzó en el Reino Unido y se extendió por Europa y Estados Unidos. La introducción de la máquina de vapor y otras tecnologías permitió la mecanización de algunos procesos productivos. Esto llevó a **la aparición de la fábrica urbana como espacio de trabajo** y una nueva organización laboral.

Durante la Primera Revolución Industrial, hubo una migración masiva de campesinos hacia las ciudades, donde encontraban oportunidad de subsistir como trabajadores asalariados en las nuevas fábricas. Como consecuencia de estos cambios, **se definió un nuevo tipo de sociedad**, caracterizado por la oposición entre la burguesía (clase social dueña de las fábricas y el capital) y el proletariado (clase social que depende del trabajo asalariado para su subsistencia).

La Segunda Revolución Industrial se caracterizó por el aumento de la productividad industrial a partir de la introducción de la cadena de montaje (separación del proceso productivo en diferentes etapas) y nuevas fuentes de energía. En esta segunda etapa, Alemania protagonizó el mayor crecimiento económico, y las transformaciones se extendieron a Estados Unidos y Japón. **Hubo una migración masiva de trabajadores del campo hacia la ciudad.** Por otro lado, desde finales del siglo XVII, **la burguesía venía fortaleciendo su influencia política** y logró que se introdujeran cambios legales que favorecía especialmente a los banqueros y comerciantes. Esto les permitió consolidar su poder económico y acumular riquezas. En la Revolución Industrial **fue fundamental la inversión de capitales burgueses para la creación de fábricas** y la puesta en marcha de las nuevas formas de producción.

Entre las principales consecuencias de la Revolución Industrial se encuentran:

Cambio radical del modo de vida. Las mejoras en los sistemas de producción y de comercio sentaron las bases de la producción en masa de bienes. Esto generó nuevos hábitos de consumo, pero a su vez deterioró las condiciones de vida y de trabajo del proletariado. Las viviendas de los obreros eran pequeñas y muchas veces albergaban a varias familias. Las jornadas laborales se extendían por más de 12 horas, los salarios eran bajos y casi no tenían tiempo de dispersión.

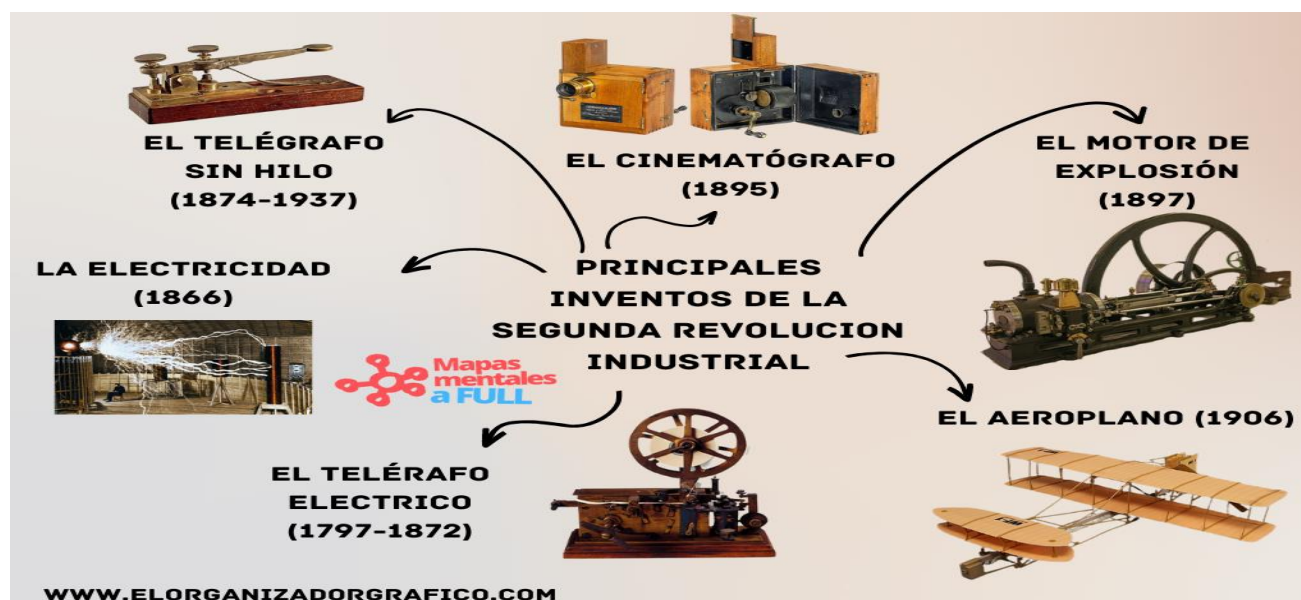


Organización social. Con la Revolución Industrial, las premisas antiguas que diferenciaban a los grupos sociales se fueron eliminando y las sociedades industriales quedaron divididas básicamente en dos clases: la burguesía y el proletariado.

Nuevos medios de transporte. La tecnología a vapor, inicialmente, y luego el motor de combustión y la electricidad permitieron nuevos métodos de transporte que redujeron significativamente los tiempos de espera por la mercancía y mejoraron la movilidad humana.

Surgimiento de las ideologías de izquierda. La predominancia de la burguesía como dueña de los medios de producción y su explotación de la mano de obra (los obreros industriales y campesinos empobrecidos) marcó el surgimiento del sindicalismo, el socialismo, el anarquismo y el comunismo

Fuente: <https://concepto.de/revolucion-industrial/#ixzz8xsjePNAv>



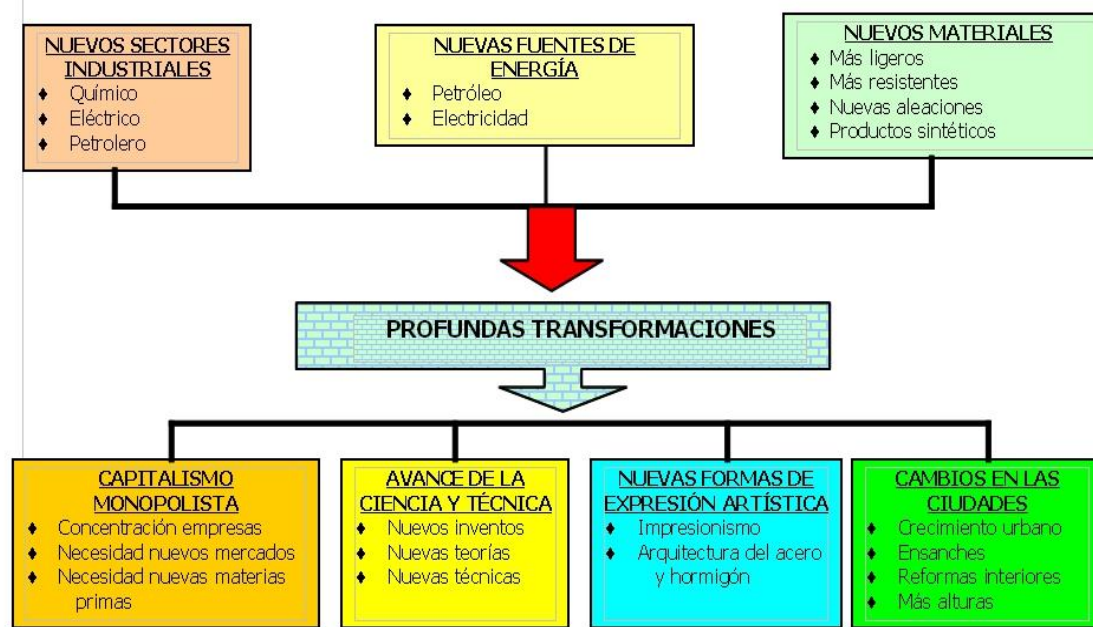


DESARROLLO DE LA HABILIDAD

(17 al 21 de febrero)

En octavo de cartulina en la cara A se desarrollará una infografía sobre la industrialización, con causas y consecuencias. En la cara B, la importancia del movimiento obrero. En clase, el docente explicará la respectiva metodología.

2ª Revolución Industrial





PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES



"Paz, Educación, Progreso"

Versión: 3

Código:
GAC01 F08

Fecha:
15 de Enero de 2018

RELACIÓN (del 24 AL 28 DE FEBRERO)

Se relacionará la Revolución Industrial con la llamada cuarta Revolución Industrial, explicada en clase. Lo anterior, con una evaluación escrita de 10 puntos, en la que cada uno valdría 3 puntos.
Se realizará la aplicación de cuatro simulacros prueba SABER, para los grados 2° a 11° al final de cada periodo académico. Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así:
Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN
Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN
Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente.
Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)

Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.

SI NO

1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL (Numeral 2, Art. 4 del DTO.1290)

PARÁGRAFO 2: Las fallas injustificadas (ausencias no justificadas y evasiones de clase) de los estudiantes a cada una de las asignaturas afectará su valoración final en las guías correspondientes y darán inicio a procesos académicos y convivenciales, los casos especiales se revisarán en la Comisión de Evaluación y Promoción

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

que se realizará por periodo académico.

Al finalizar el año escolar el estudiante el estudiante podrá acceder a la semana de nivelación (según el cronograma escolar) si cumple lo siguiente:

- a) 10 o menos guías en valoración Bajo (No Alcanzadas)
- b) Tiene pendiente por alcanzar el 50% o menos guías de cada una de las asignatura.
- c) Menos de 28 fallas injustificadas por periodo académico.
- d) 10 retardos o menos por periodo; el retardo se convierte en evasión después de 10 minutos del inicio de la clase (anexo 2, manual de convivencia, llegadas tarde).
- e) No registrar evasiones en ningún periodo académico.

Los casos especiales se revisarán en la Comisión de Evaluación y Promoción que se realizará por periodo académico.

LOS ESTUDIANTES SON TRABAJADORES INTELECTUALES



	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

OBSERVACIONES: • DEBES TENER LA GUÍA CORRESPONDIENTE EN COPIAS. • SE TRABAJARÁ EN CLASE, DE NO HACERLO, HABRÁ UN TRABAJO DIFERENTE EN LA FECHA A CONVENIR. • EN LOS TALLERES SE TENDRÁ EN CUENTA ORTOGRAFÍA, REDACCIÓN Y LETRA LEGIBLE • EL DOCENTE PUEDE ADICIONAR O ELIMINAR ACTIVIDADES SEGÚN CONSIDERE NECESARIO • SE REALIZARÁN EVALUACIONES ESCRITAS EN LA GUIA 1, 3, 5 Y 7. LAS DEMÁS CON SIMULACROS PRUEBAS SABER. ESTA CORRESPONDERÍAN AL DESEMPEÑO DE RELACIÓN • LA EVALUACION ES PROCESUAL Y PERMANENTE, ASÍ QUE EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS Y DE LOS ACUERDOS O PACTOS DE AULA TAMBIÉN TENDRÁN IMPORTANCIA.	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
---	--

PARA TENER EN CUENTA:

1. En la primera clase de **cada período te informaré las fechas de entrega de cada una de las etapas de la guía**, con el fin de que llevemos un mejor proceso, **solo se recibirá una etapa a la vez.**
2. **Tener la guía en clase**, así evitaremos olvidos, pérdidas o robos y contarás con tu material de trabajo permanentemente, teniendo en cuenta que **el uso del celular será restringido**
2. Sabes que para obtener un superior o un alto en la apreciativa de una guía o de una etapa no basta con entregarla a tiempo, **también debes tener un buen proceso de la información, una muy buena sustentación, tu rendimiento en clase, la calidad con la que presentes los trabajos y tu comportamiento en el aula.**
3. En esta asignatura contamos con 4 horas de clase semanal, debes tener en cuenta que **la guía está diseñada para exigirte el máximo aprovechamiento del tiempo**, así que debes evitar distraerte demasiado o te atrasarás.
4. Ten en cuenta que si no presentas avances en tu proceso le **llevarás notas a tus acudientes**, evitemos tristes momentos.
7. **Procura trabajar juiciosamente durante las clases** pues de lo contrario dejarás que se acumulen los trabajos y finalmente el único perjudicado serás tú.
8. Para que logres el mejor resultado en las guías **también vamos a tener en cuenta tu puntualidad en las clases, el porte adecuado del uniforme y la disciplina con la que te comportes en el aula**, ya que además de querer tu crecimiento intelectual también deseo que seas una persona íntegra.

¡¡¡ÉXITOS!!!

FIRMA DEL ACUDIENTE: _____ FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018