

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO SOCIAL	Asignatura: SOCIALES	Grado: DÉCIMO	Periodo: I	Fecha de elaboración: ENERO 21 DE 2025
Docente: JOCABET MANRIQUE S. – CARLOS OLIVEROS		HABILIDAD PARA DESARROLLAR: Guía 1: Identifico las causas del crecimiento demográfico y los efectos que ha generado en el medio ambiente y la sostenibilidad.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
1. Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. (DBA 5.10°)				
2. Comprendo la relación e integralidad que debe tener la geografía con la naturaleza y la sociedad – problemáticas. (Habilidad Cognitiva)				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	
FEB 03/2025	ABRIL 4/2025	CRECIMIENTO DEMOGRAFICO: AMBIENTE SOSTENIBILIDAD.	En el último siglo la humanidad ha presenciado un crecimiento poblacional nunca antes visto debido a ciertos factores presentes en los últimos años, y aunque debería alegrarnos que sea de esta manera, también hay algunas consecuencias relacionadas directa e indirectamente con el incremento de la población que deberían preocuparnos. Al comprender todo el entorno que rodea a este fenómeno nos podemos dar una idea de lo que pasará en el futuro y las formas o planes que existen para prevenir males mayores. LA SOBREPOBLACIÓN DE LA ACTUALIDAD. En el pasado los bebés y los niños no solían vivir mucho, al grado que ni siquiera llegaban a la adolescencia, ya fuera por las enfermedades, las condiciones de vida o la sociedad en la que vivían y aunque hubiera adultos viviendo un largo tiempo, su esperanza de vida no era muy elevada. Todo esto cambió en la era moderna, ya que la mejora en los sistemas de salud, la alimentación y la calidad de vida en general, hizo que los bebés que nacían pasaran sin problemas sus primeros años. Si a esto le agregamos que la esperanza de vida de las personas se incrementó ampliamente, entonces había más gente viviendo en determinados momentos. Como esta tendencia se mantuvo constante, con el paso del tiempo la densidad poblacional fue aumentando hasta llegar a los billones que tenemos en la actualidad. Por un lado, se tiene la idea de que los números que se obtienen ahora se deben mantener de la misma manera para que los países garanticen su seguridad y la estabilidad de su economía, pero también hay quien cree que entre más seamos, más se desampara a ciertos sectores de la población por el simple hecho de que no hay suficientes recursos para todos.	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) FECHA DE ENTREGA: 3 AL 7 DE FEBRERO/2025 ACTIVIDAD EXPLORACIÓN DE SABERES 1. Interpreta la imagen y haz un comentario sobre ella (mínimo 10 renglones)  1. Observa la imagen a continuación:
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023



- 2.1. ¿Qué te representa la cigüeña?
- 2.2. ¿Qué interpretación le darías respecto al tema abordado por la guía, tenga en cuenta la construcción de sentido?
3. Reconoce los términos más comunes con la demografía, busca su significado y luego desarrolla el ejercicio.

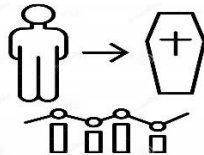


	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (VALORACIÓN NUMÉRICA AL SER ALCANZADA ESTA ETAPA: DE 14 A 20 PUNTOS) FECHA DE ENTREGA: FEBRERO 14 AL 28/2025 - EL ESTUDIANTE DEBE TENER EN SU CUADERNO LA TEMÁTICA TRABAJADA CON ORGANIZADORES GRÁFICOS. - VIDEOS DE APOYO: DEMOGRAFÍA Y DINÁMICA DE LA POBLACIÓN (8) DEMOGRAFÍA Y DINÁMICA DE LA POBLACIÓN (PARTE 2) - YOUTUBE (8) SOBREPOBLACIÓN: LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA HUMANA EXPLICADA - YOUTUBE (8) CRECIMIENTO Y COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN - YOUTUBE INFORMACIÓN TEÓRICA DE APOYO: CONCEPTO DE DEMOGRAFÍA: La demografía es una ciencia que estudia estadísticamente las poblaciones humanas; su dimensión, estructura, evolución y características generales, así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición. CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN Y DENSIDAD DE LA POBLACIÓN: El crecimiento poblacional se refiere al incremento del número de habitantes en un espacio y tiempo determinado, el cual se puede medir a través de una fórmula aritmética. También se puede emplear como sinónimo el término crecimiento demográfico. Toda la población del mundo se distribuye de formas distintas encada continente, país o región, es decir, no está ordenada de manera uniforme, sino desigual. Algunas ciudades tienen una población muy grande, mucho masque otras de tamaño similar, y algunos pueblos tienen muy pocos habitantes, por ejemplo. La geografía humana estudia la distribución poblacional a escala local, regional, nacional y global, tomando en cuenta la disposición de las personas en el espacio.
--	--	--	--



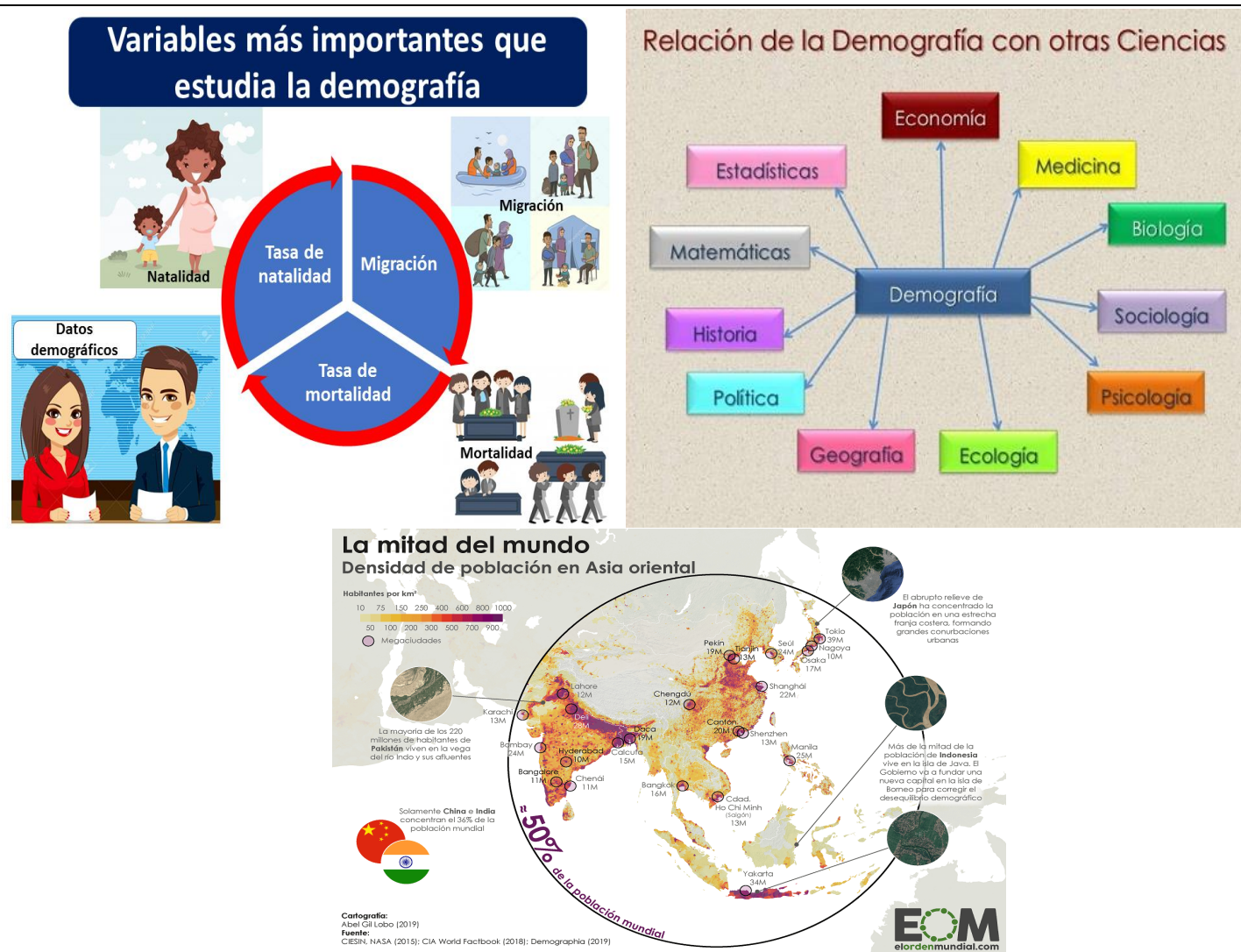
	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		Conocer la composición y la dinámica de la población permite saber dónde están las mayores concentraciones en qué lugares no hay pueblos o ciudades: cómo ha evolucionado la población; si crece rápido o lento, si hay más niños o más adultos. A partir de lo anterior, pueden diseñarse acciones que permitan mejorar las condiciones de vida de las personas respecto a los servicios de educación, salud, recreación y empleo. El tamaño de cualquier población está determinado por tres tipos de eventos a los cuales se les conoce como componentes de la población:  Natalidad: Indica el número anual de nacimientos. Primera causa de cambio demográfico. Se mide con la Tasa bruta de natalidad   Mortalidad: Indica el número de muertes que ocurren en una población durante un tiempo determinado. ☐ Segunda causa de cambio demográfico.   Migración: Cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva. La composición de la población o estructura de la población se refiere a sus aspectos medible como: edad, sexo, estado civil, número de integrantes de la familia, número de hogares, actividades económicas, nacionalidad, lengua y religión. De todas estas posibilidades, la edad y el sexo son las características fundamentales para el estudio de la población.
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			Tasa	¿Qué mide?	¿Cómo se mide?
			Tasa bruta de natalidad	Número de nacimientos por cada 1 000 habitantes de un lugar en un año.	$Tbn = (N^{\circ} \text{ de nacidos} / N^{\circ} \text{ de habitantes}) \times 1\,000$
			Tasa de fecundidad general	Relaciona el número de nacidos en un año con el número medio de mujeres en edad fértil en ese año.	$Tfg = (N^{\circ} \text{ de nacidos vivos} / N^{\circ} \text{ mujeres entre 15 y 49 años}) \times 1\,000$
			Tasa bruta de mortalidad	Número de muertes por cada 1 000 habitantes de un lugar en un periodo de un año	$Tbm = (N^{\circ} \text{ de fallecidos} / N^{\circ} \text{ de habitantes}) \times 1\,000$
			Tasa de mortalidad infantil	Fallecidos de menos de un año de edad en relación con los niños nacidos vivos ese mismo año.	$Tmi = (N^{\circ} \text{ de fallecidos menores de un año} / N^{\circ} \text{ de nacidos vivos}) \times 1\,000$
			Tasa de crecimiento vegetativo	Relación entre el número de nacimientos y de fallecimientos en una población en un año	$Tcv = (N^{\circ} \text{ de nacidos vivos} - N^{\circ} \text{ de fallecidos} / \text{población total}) \times 1\,000$

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023



	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) FECHA DE ENTREGA: MARZO 3 AL 21/2025 Los estudiantes desarrollaran en el aula de clase con las directrices dadas por el docente distintas pruebas didácticas del tema visto en clase.																		
		4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) FECHA DE ENTREGA: MARZO 24 AL 4 DE ABRIL/2025 Académico: Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así: 1. Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 2. Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN 3. Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente. 4. Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente. ACTIVIDAD PROPUESTA POR EL DOCENTE: Con el objetivo que los estudiantes refuercen sus aprendizajes y poder establecer las posibles falencias para realizar las respectivas retroalimentaciones de los aprendizajes de acuerdo con las dificultades presentadas por cada uno de los educandos, ellos desarrollaran una prueba tipo prueba saber, para este fin se hace en el aula de clase dónde se podrá utilizar todos sus recursos consignados en sus cuadernos y material de apoyo. (prueba con cuaderno abierto).																		
		<table><tr><td>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO																		
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).																				

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es que demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

El trabajo final con el que te presentas al analista es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.