	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	**Código:** **GA C01 F08**	**Fecha:** **24 de Enero de 2023**

Área: P. SOCIAL	**Asignatura: POLITICA Y ECONOMIA**	**Curso: 1101- 1102**	**Periodo: I**	**Fecha de elaboración: ENERO 21 DE 2025**
Docente: JOCABET MANRIQUE S. **Nombre del estudiante:**		**HABILIDAD PARA DESARROLLAR:** **Guía 1:** Identifico la importancia y aplicación de las teorías económico - políticas de antaño y actuales.		

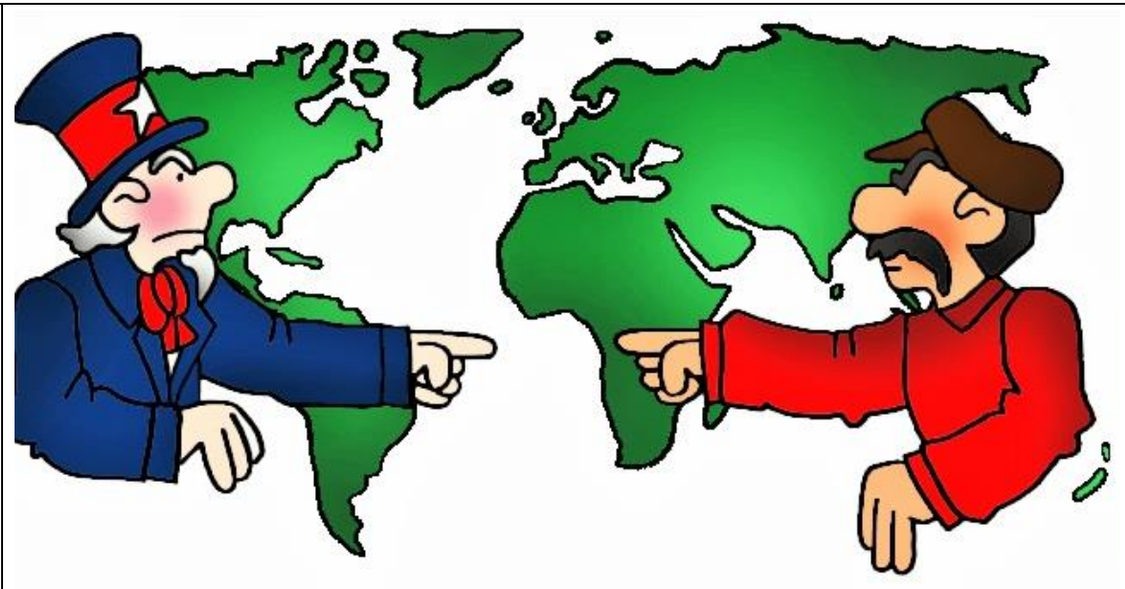
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: *(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)*

1. Identifico el papel de la economía y la política en el siglo XXI.
2. Analizo las subcategorías económico - políticas que influyen en la actualidad.

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		**CONTENIDOS PROGRAMADOS** *(RELACIONAR EL*	**DIDACTICA Y EVALUACIÓN**
INICIO	**FIN**		
FEB 03/ 2025	**ABRIL 4/2025**	1. **Teorías - sistemas económicos y políticos.** 2. **Actualidad económica y política en el siglo XXI.**	**CONSTRUCIÓN DE SENTIDO** Es el **Estado** el que elabora e impone ese ordenamiento jurídico y se reserva para sí ciertos ámbitos y formas de actuación. El **sistema económico** sirve por tanto para determinar qué agentes y en qué condiciones podrán adoptar decisiones económicas. El régimen político en sentido restringido puede asimilarse a las instituciones pertenecientes al Estado y al modo como se relacionan entre sí y con la sociedad. Si se le toma en un sentido más amplio hay que sumarle a lo dicho, los partidos políticos, la opinión pública, el sistema electoral, entre otras cosas. Los regímenes políticos admiten varios criterios de clasificación. La **sociedad del consumo** en la que actualmente vivimos resulta de la masificación de productos promovidos por la mercadotecnia y la publicidad. Pero no solo consumimos objetos y cosas, sino que anhelamos estilos de vida de los llamados países desarrollados. **El "sistema"** nos crea necesidades (Cortina: 2002, Max-Neef: 1993). Deseamos aquello que vemos en las películas, en la televisión, con los famosos que ostentan una vida de lujos en la que aparentemente todo es más resplandeciente y excitante. Por lo que Max-Neef (1993) invita a pensar de manera más local y racional y que tenga un impacto ecológico menor. **1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)** **FECHA DE ENTEGA: 3 AL 7 DE FEBRERO/2025** **1.** Explica que es un sistema político, y elabora un dibujo para los 4 sistemas políticos que han existido históricamente**.** **2.** Escuchar la canción **Pink Floyd - Another Brick in The Wall** y luego explicar el uso que hace el sistema político de la escuela/colegio. (Elaboración propia en unos 20 renglones a media página)

3. Explica con sus propias palabras que es un sistema político y uno económicos.
4. Elaborar un dibujo sistemas políticos – económicos que han existido históricamente.
5. Observa la caricatura, analiza y cómo se relaciona con el tema y por qué.

6. ¿Qué sistemas políticos identificas en la imagen?



2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)

FECHA DE ENTREGA: FEBRERO 10 AL 28/2025

Videos de apoyo:

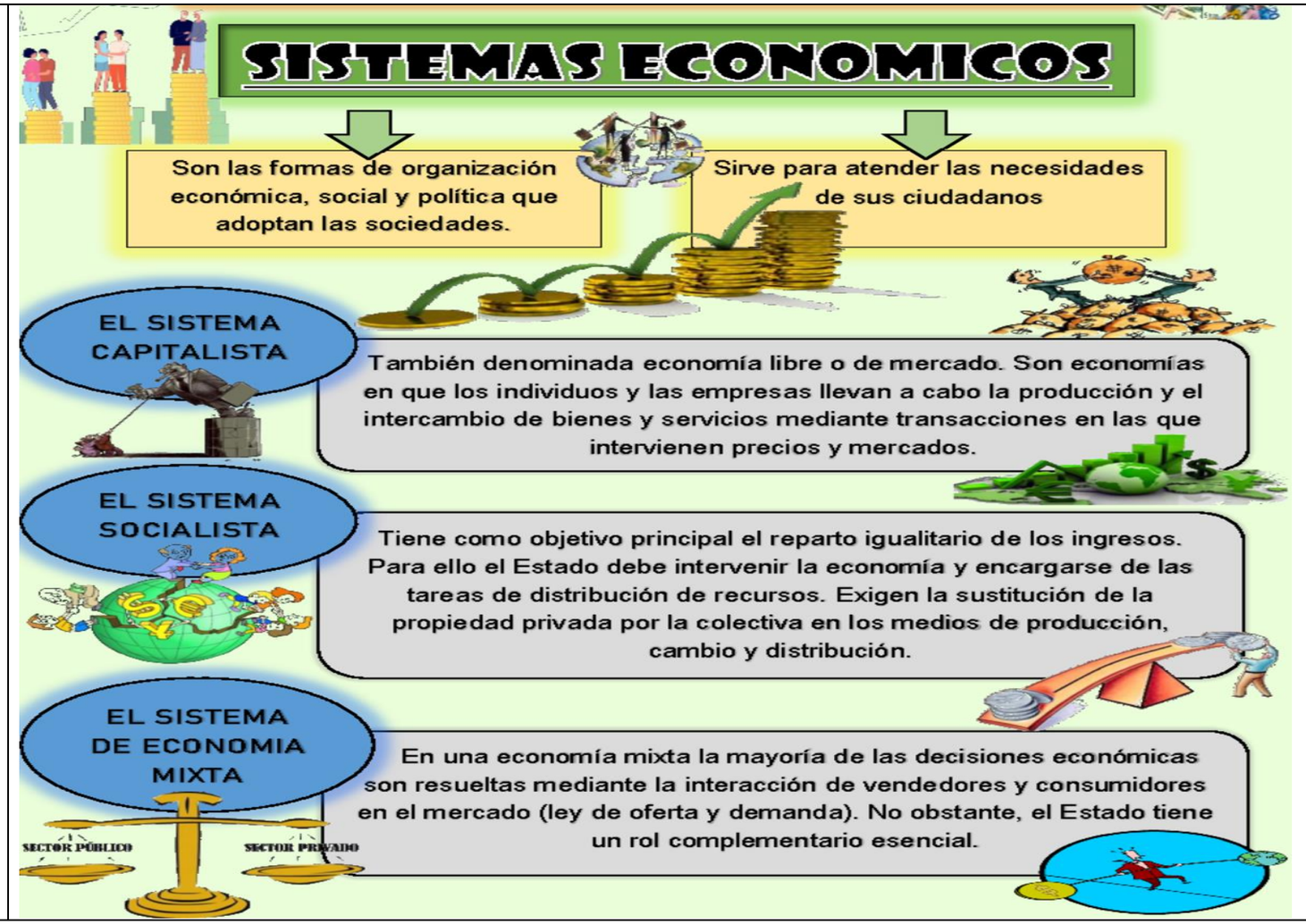
(8) ¿Cuáles son los 4 Sistemas Económicos? - YouTube

Tipos de gobierno

(8) Ejemplos Tipos de regímenes políticos - YouTube

1. **El estudiante debe tener en su cuaderno los apuntes de explicación de la clase.**
2. **Realizar un organizador grafico para los sistemas económicos, y otro para los sistemas políticos.**
3. **Realizar en el cuaderno:**

Línea del Tiempo
Comunidad Primitiva
Esclavismo
Feudalismo
Mercantilismo
Capitalismo
Comunismo
Socialismo
Sistema Económico Mixto
Gerardo Moreno


SISTEMAS ECONOMICOS
Son las formas de organización económica, social y política que adoptan las sociedades.
Sirve para atender las necesidades de sus ciudadanos
EL SISTEMA CAPITALISTA
También denominada economía libre o de mercado. Son economías en que los individuos y las empresas llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante transacciones en las que intervienen precios y mercados.
EL SISTEMA SOCIALISTA
Tiene como objetivo principal el reparto igualitario de los ingresos. Para ello el Estado debe intervenir la economía y encargarse de las tareas de distribución de recursos. Exigen la sustitución de la propiedad privada por la colectiva en los medios de producción, cambio y distribución.
EL SISTEMA DE ECONOMIA MIXTA
En una economía mixta la mayoría de las decisiones económicas son resueltas mediante la interacción de vendedores y consumidores en el mercado (ley de oferta y demanda). No obstante, el Estado tiene un rol complementario esencial.
SECTOR PÚBLICO
SECTOR PRIVADO

SISTEMAS POLITICOS
Democracia
Dictadura
Totalitarismo
Teocracia
El surgimiento de los TOTALITARISMOS
Republica
Conservadores
Social Democrata
Socialista
Comunista
Liberales
SISTEMA BANCARIO
GOBIERNO
PUEBLO
Monarquia

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)
FECHA DE ENTREGA: MARZO 7 AL 21/2025
OBSERVAR:

1. **como se maneja al mundo la carrera de la rata segun robert kiyosaki**
2. **(8) Happines, un análisis del corto - YouTube**

Con ayuda de las teorías que se obtuvo en la recolección de la información y los dos videos anteriores realizar el siguiente taller.
Después de observar el video "La carrera de la rata" y la gráfica que explica este fenómeno responda las preguntas.

1. **¿Qué necesidades están satisfaciendo mayoritariamente en el vídeo las ratas, primarias o secundarias? Da tres ejemplos.**
2. **¿Qué significado tiene el laberinto que aparece en el vídeo?**
3. **¿Tiene influencia la publicidad que ven las ratas con sus acciones? Justifica la respuesta.**

			4. ¿Se puede relacionar las imágenes del video con la vida cotidiana de las personas en Colombia, de qué manera? **5. ¿Considera que la situación generada por la carrera de la rata se debe en gran parte a las teorías o modelos económicos? Justifica la respuesta.** **6. ¿Cuál sería el modelo - teoría económica y política más influyente en el fenómeno de la carrera de la rata propuesto por Robert Toru Kiyosaki?** **7. ¿Qué medios publicitarios considera que son los más efectivos para influir en los adolescentes? Señala 3 cosas que ha comprado influenciado por la publicidad.** **8. ¿Cree que todo lo que compra se necesita? Justifica la respuesta.** **9. ¿Considera que la publicidad es buena o mala? Justifica la respuesta.** **10. Indica 3 cosas que considera imprescindible para ser feliz.** **11. Los Estados a través de las teorías económicas y políticas implementadas garantizan un bienestar total de sus habitantes de manera justa y equitativa. Justifica respuesta.** 12. **Redacta una reflexión sobre las similitudes que encuentres entre las ratas del vídeo y la sociedad actual, incluyendo una conclusión con su opinión sobre el video.**		
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) **FECHA DE ENTREGA: MARZO 24 AL 4 DE ABRIL/2025** **Académico: Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así:** **1. Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN** **2. Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN** **3. Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente.** **4. Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente.** **ACTIVIDAD PROPUESTA POR EL DOCENTE:** Con el objetivo que los estudiantes refuercen sus aprendizajes y poder establecer las posibles falencias para realizar las respectivas retroalimentaciones de los aprendizajes de acuerdo con las dificultades presentadas por cada uno de los educandos, ellos desarrollaran una prueba tipo prueba saber, para este fin se hace en el aula de clase dónde le podrá utilizar todos sus recursos consignados en sus cuadernos (prueba con cuaderno abierto).		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN **6.** **7.) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)** Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		

			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo**. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		

Observaciones generales de la guía

1. **Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.**
2. **La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).**

OBSERVACIONES:	**REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):**

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. **PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA**

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados,* sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido… ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto especifico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas un análisis es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.