

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

Área: P. ETICO Y CIUDADANO	Asignatura: ETICA-RELIGIÓN Y CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado: SEXTO	Periodo: PRIMERO	Fecha de elaboración: ENERO 20/2025
Docente: OSCAR ARIZA		HABILIDADES A DESARROLLAR: GUIA 1: Reconozco mi naturaleza humana en sus dimensiones (corporal, social, emocional y espiritual) y su relación con el cuidado, autocuidado y la convivencia pacífica en sociedad		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO:
1. Comprendo la naturaleza del ser humano en la ética del cuidado (de sí mismo, de los otros, del lenguaje y del entorno publico/Planeta Tierra) y la paz (Justicia Restaurativa y la paz como justicia social). 2. Me reconozco como ser íntegro con la responsabilidad de vivir en sociedad

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
FEB. 04/25	4 DE ABRIL	TEMAS 1.Etica del cuidado 2. La paz 3. Ser Integro	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Cuando comprendes que eres un ser humano único y especial, aprendes a valorarte por lo que eres y puedes llegar a ser, aumenta tu autoestima y mejoran tus relaciones interpersonales pues te reconoces a ti mismo en otras personas. Esto significa que comprendes cuál es la importancia de los seres humanos en cualquiera de los contextos en donde se desarrolle. Este es el primer paso para que luego te identifiques como un ciudadano con responsabilidades propias con tu entorno natural, las organizaciones comunitarias y las personas que allí habitan. En este proceso descubrirás que la vida está llena de conflictos, pero que estos son indispensables para aprender a crecer y a superar cualquier dificultad. En esta primera guía iniciarás un proceso de autorreconocimiento de tu corporeidad, tus emociones, sentimientos y pensamientos para que el autocuidado sea una prioridad para ti y de esta manera, también puedas cuidar de quienes te rodean y de lo que te rodea.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA (27 enero al 7 de febrero)  Responde las siguientes preguntas: 1. Ver lista ¿Quiénes aparecen y que hacen? ¿Qué elementos conforman la escena y que relación hay entre ellas? ¿Qué aspectos físicos se diferencia y por qué? ¿Cuáles son las cualidades que se asoman en la imagen? ¿Cuáles serán los principales defectos? 2. Escribe una lista de las habilidades presentadas en la ilustración 3. ¿Qué mensaje nos proyecta? 4. Evalúa una lista de problemáticas emocionales, psicológicas y físicas, y al frente escribe cómo podrías superarlas 5. Estas realidades son frecuentes en nuestro medio. ¿Por qué?
--	--	--	--



RECOLECCION Y PROCESO DE INFORMACION (7 al 28 de febrero)



CONVERSACIÓN I
CIUDADANÍA GLOBAL: UNA VISIÓN PLURAL Y TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD Y LA ESCUELA

26 de Octubre 2020

1 CREACIÓN DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL
Es necesario que la escuela forme una

JÓVENES NIÑOS NIÑAS

CIUDADANÍA GLOBAL ACTIVA

compuesta por

CIUDADANOS
• ECOLÓGISTAS
• INTERNACIONALISTAS
• SOCIALES
• "GLOCALES"

2 EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL
LA EDUCACIÓN ES LA PIEDRA ANGULAR DE ESTA NUEVA ERA.

Una educación diseñada por los propios educadores.

Componentes básicos de una educación para la ciudadanía global

COMPETENCIA GLOBAL CULTURA DEL CUIDADO CULTURA RELACIONAL

BEA, BEA, BEA, BEA, BEA

La escuela es la mejor institución que tenemos para asegurar la educación como un bien común universal.

3 VIRTUDES PÚBLICAS PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL
Educar es formar a la persona y extraer de la persona lo mejor que lleva dentro.

Las virtudes que necesitamos hoy

* RESPETO MUTUO = ❤️

* RESPONSABILIDAD = 💧

* SOLIDARIDAD = ❤️

* SABER PRÁCTICO = 2x3

La libertad tiene sus límites y esos límites nos los imponen el respeto a los demás y la responsabilidad sobre lo que hacemos mal.

La frase "ética del cuidado" tiene sus raíces en la teoría feminista y fue originalmente acuñada por la psicóloga Carol Gilligan. La frase se creó después de un estudio que se llevó a cabo sobre cómo las niñas ven la ética. Gilligan descubrió que, en relación con los niños, el desarrollo moral de las niñas tendía a provenir de la compasión en lugar de basarse en la justicia. A partir del estudio, Gilligan propuso que la ética debería centrarse en las relaciones en lugar de enfatizar la autonomía y las reglas. Su teoría se centró más en nuestras conexiones entre nosotros y en las situaciones que dependen del contexto.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
Versión: 3	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i> Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

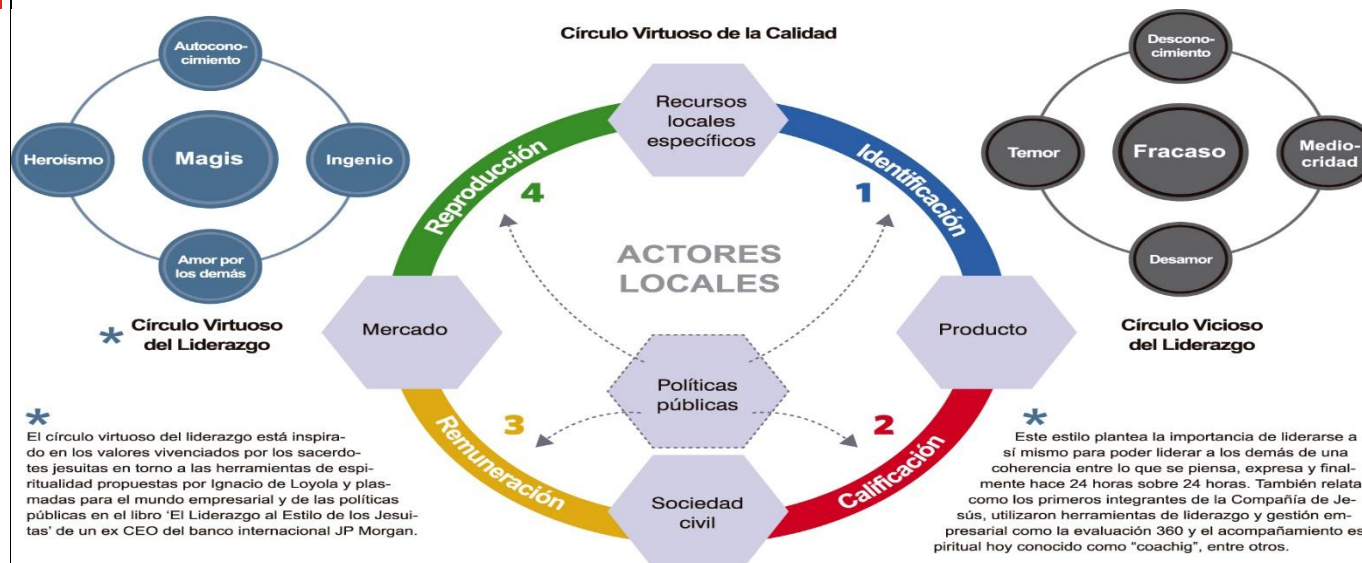


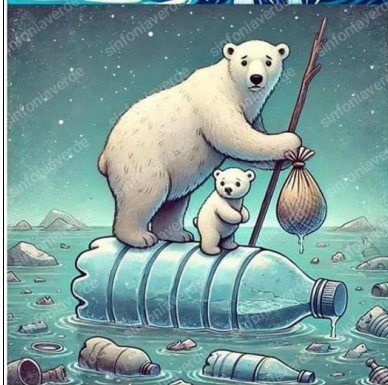
Otra mujer, la filósofa Nel Noddings, contribuyó aún más a la teoría en la década de 1980. Noddings decidió enfocar el enfoque más en nuestras relaciones íntimas. Ella sintió que era necesario diferenciar entre el cuidado natural o “querer cuidar” y el “cuidado ético” o “necesitar cuidar”.

Por ejemplo, digamos que tu tía te dice que acaba de perder su trabajo. Le das un abrazo en un acto de cariño. Este es un ejemplo de cuidado natural. Ahora digamos que un conocido te dice que acaba de tener una ruptura complicada con su novio. No la conoces muy bien. Sin embargo, usted cree que “demostrarle que le importa” es la mejor respuesta, así que le da un abrazo. Este es un ejemplo de cuidado ético.

En la actualidad, la ética del cuidado se ha aplicado a varios escenarios diferentes. Esto incluye ética empresarial, ética ambiental e incluso ética del cuidado de los animales. Uno de los mejores ejemplos del uso de la ética del cuidado en los tiempos modernos es la bioética. Las profesiones relacionadas con la medicina se ocupan específicamente del cuidado de los demás. Como resultado, la ética de la atención se ha convertido en parte de la evaluación de las prácticas y políticas médicas. Además, también se ha aplicado a varios movimientos sociales diferentes. La ética del cuidado se ha incluido en el debate sobre la pena capital, los cuidados paliativos y también el matrimonio homosexual.

[¿Qué es la ética del cuidado? - Definición, teoría y ejemplos | Estudiando](#)



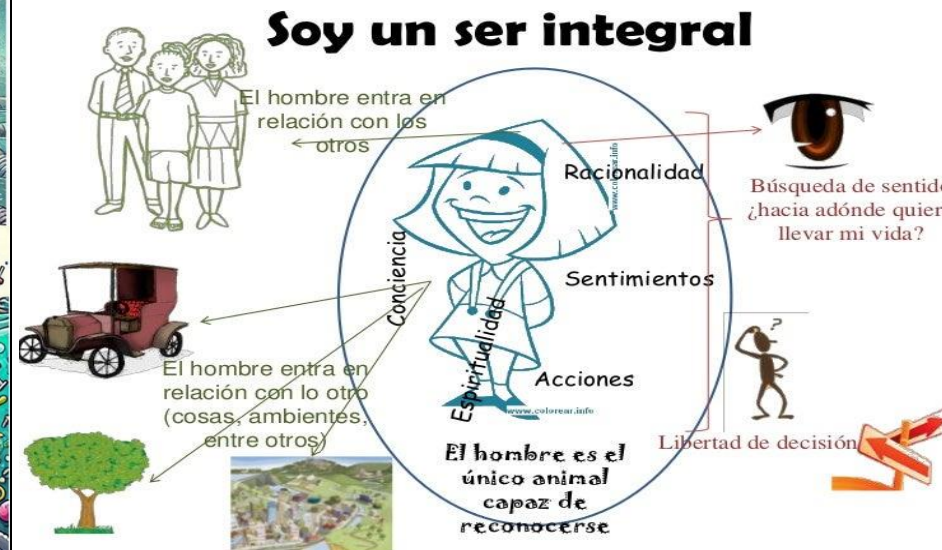


La paz la podemos entender como justicia social y restaurativa. La justicia social es un término que hace referencia a la **igualdad de oportunidades**. Se basa en la equidad, es decir, en garantizar que cada persona pueda desarrollar su máximo potencial, reduciendo las dificultades a las que se enfrentan y facilitando el acceso a derechos fundamentales. La justicia social también está enfocada en conseguir una sociedad en paz y **permitir que todas las personas alcancen un nivel de vida digno**. La definición de justicia social permite conocer a su vez que el concepto está relacionado con desigualdades de todo tipo (de género, económicas, sociales, educativas...) y con la lucha por reducir o eliminar la brecha entre la población más rica, o con acceso a más recursos, y la más pobre.

La justicia social busca **repartir de forma justa la riqueza**, avanzar como sociedad buscando un futuro mejor para todas las personas, promover trabajos decentes y, en definitiva, lograr un óptimo nivel de bienestar social.

[¿Qué es la justicia social y cuál es su importancia? | UNIR https://www.unir.net/](https://www.unir.net/)

SER INTEGRO:





DESARROLLO DE LA HABILIDAD
(29 de febrero al 28 de marzo)

El estudiante desarrollará un fanzine en un octavo de cartulina, utilizando colores, tinta, dibujos y recortes a manera de collage, en la que se evaluará 20% y la sustentación respectiva, oral o escrita con valor de 10%.



	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 3	Código: GAC01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

		RELACION (Se presentará siempre y cuando el estudiante asista al 90% de las clases) (28 de marzo al 4 abril) Se realizará la aplicación de cuatro simulacros prueba SABER, para los grados 2° a 11° al final de cada periodo académico. Se homologarán para la etapa de la relación de las asignaturas afines a las competencias evaluadas, las de 4 guías la etapa respectiva y las de 8 números par (G2 – G4- G6- G8) Y según el desempeño alcanzado así: Avanzado 65 – 100. (30 puntos) Exonerado de la RELACIÓN Satisfactorio: 45 - 64, (21 puntos) Exonerado de la RELACIÓN Insuficiente. 25- 44 Presenta las actividades de relación propuestas por el docente. Deficiente. 0- 25. Presenta las actividades de relación propuestas por el docente Los estudiantes que no presenten la prueba realizarán las actividades de relación propuestas por el docente. Actividad propuesta por el docente: Relacionar la ética del cuidado, la paz y el ser integro con el buen vivir de los pueblos amerindios destacando las siguientes variables; país, actores e interés clave, características en lo social, político y económico. Lo anterior por medio de un folleto de 6 caras en octavo de cartulina, con 50% imágenes y 50% texto.																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="972 979 2121 1042">5. EVALUACION (AUTOEVALUACION Y HETEROEVALUACION) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos)</th><th data-bbox="2121 979 2208 1042">SI</th><th data-bbox="2208 979 2294 1042">NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="972 1042 2121 1128">Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar</td><td data-bbox="2121 1042 2208 1128"></td><td data-bbox="2208 1042 2294 1128"></td></tr> <tr> <td data-bbox="972 1128 2121 1164">1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2121 1128 2208 1164"></td><td data-bbox="2208 1128 2294 1164"></td></tr> <tr> <td data-bbox="972 1164 2121 1227">2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2121 1164 2208 1227"></td><td data-bbox="2208 1164 2294 1227"></td></tr> <tr> <td data-bbox="972 1227 2121 1290">3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2121 1227 2208 1290"></td><td data-bbox="2208 1227 2294 1290"></td></tr> <tr> <td data-bbox="972 1290 2121 1352">4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2121 1290 2208 1352"></td><td data-bbox="2208 1290 2294 1352"></td></tr> <tr> <td data-bbox="972 1352 2121 1415">5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td data-bbox="2121 1352 2208 1415"></td><td data-bbox="2208 1352 2294 1415"></td></tr> </tbody> </table>	5. EVALUACION (AUTOEVALUACION Y HETEROEVALUACION) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos)	SI	NO	Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar			1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACION (AUTOEVALUACION Y HETEROEVALUACION) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos)	SI	NO																					
Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar																							
1. Siempre asisto puntualmente a las clases (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																							
2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																							
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																							
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																							
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																							



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 3

Código:
GAC01 F08

Fecha:
15 de Enero de 2018

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL (Numeral 2, Art. 4 del DTO.1290)

PARÁGRAFO 2: Las fallas injustificadas (ausencias no justificadas y evasiones de clase) de los estudiantes a cada una de las asignaturas afectará su valoración final en las guías correspondientes y darán inicio a procesos académicos y convivenciales, los casos especiales se revisarán en la Comisión de Evaluación y Promoción que se realizará por periodo académico.

Al finalizar el año escolar el estudiante el estudiante podrá acceder a la semana de nivelación (según el cronograma escolar) si cumple lo siguiente:

- 10 o menos guías en valoración Bajo (No Alcanzadas)
- Tiene pendiente por alcanzar el 50% o menos guías de cada una de las asignatura.
- Menos de 28 fallas injustificadas por periodo académico.
- 10 retardos o menos por periodo; el retardo se convierte en evasión después de 10 minutos del inicio de la clase (anexo 2, manual de convivencia, llegadas tarde).
- No registrar evasiones en ningún periodo académico.

Los casos especiales se revisarán en la Comisión de Evaluación y Promoción que se realizará por periodo académico.

LOS ESTUDIANTES SON TRABAJADORES INTELECTUALES



	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

PARA TENER EN CUENTA:

1. En la primera clase de **cada período te informaré las fechas de entrega de cada una de las etapas de la guía**, con el fin de que llevemos un mejor proceso, **solo se recibirá una etapa a la vez.**
2. **Tener la guía en clase**, así evitaremos olvidos, pérdidas o robos y contarás con tu material de trabajo permanentemente, teniendo en cuenta que **el uso del celular será restringido**
3. Sabes que para obtener un superior o un alto en la apreciativa de una guía o de una etapa no basta con entregarla a tiempo, **también debes tener un buen proceso de la información, una muy buena sustentación, tu rendimiento en clase, la calidad con la que presentes los trabajos y tu comportamiento en el aula.**
4. En esta asignatura contamos con 2 horas de clase semanal, debes tener en cuenta que **la guía está diseñada para exigirte el máximo aprovechamiento del tiempo**, así que debes evitar distraerte demasiado o te atrasarás.
5. Ten en cuenta que si no presentas avances en tu proceso le **llevarás notas a tus acudientes**, evitemos tristes momentos.
7. **Procura trabajar juiciosamente durante las clases** pues de lo contrario dejarás que se acumulen los trabajos y finalmente el único perjudicado serás tú.
8. Para que logres el mejor resultado en las guías **también vamos a tener en cuenta tu puntualidad en las clases, el porte adecuado del uniforme y la disciplina con la que te comportes en el aula**, ya que además de querer tu crecimiento intelectual también deseo que seas una persona íntegra.

¡¡¡EXITOS!!!

FIRMA DEL ACUDIENTE: _____ FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____