

		PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE				
		<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>				
Versión: 4		Código: GAC01 F08			Fecha: Enero de 2025	
Área: COMUNICACION		Asignatura: INGLES		Grado: 6	Periodo: I	Fecha de elaboración: Enero 2025
Docente: AIDA MARTINEZ- ALBA BARRAGAN-				HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: Realizo descripciones cortas de manera oral y escrita, para referirme a personas, lugares y objetos.		
Nombre del estudiante:						
DESEMPEÑOS DEL PERIODO:						
1.1 Comprendo, relaciono y respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. DBA 6						
1.2 Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque si lo requiero me apoyo en mis apuntes o en mi profesor. DBA 5,7						

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
MARZO 05	ABRIL 04	Describing People - Describing people.Adjectives - Simple present tense-verb To be. Sentences- Questions and answers - Possessive adjectives - Proyecto plan lector Reading Comprehension "My things" Speaks English Students book 1 Page 13	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO El tiempo presente simple se utiliza para expresar acciones que tienen lugar en el momento del habla, que forman parte de una rutina y se repiten con regularidad, expresan acciones que suceden una tras otra, que están programadas. En la vida cotidiana el uso del idioma inglés se hace indispensable ya que nuestro medio y los avances de la ciencia, requieren el uso de este idioma. En esta guía se hará un repaso de los adjetivos, se trabajarán los adjetivos posesivos y el tiempo presente simple con el verbo to be, en oraciones, preguntas y respuestas.	
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) FECHA DE INICIO: MARZO 05 FECHA DE ENTREGA: MARZO 07 El docente entregará al estudiante una actividad relacionada con el tema, la cual el estudiante debe desarrollar durante la clase (salón de clase). Luego, debe pegar o consignar esta actividad de manera clara y ordenada en el cuaderno de inglés para presentarla a su profesor al finalizar esa clase.	
			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) FECHA DE INICIO: MARZO 10 FECHA DE ENTREGA: MARZO 19 Desarrolla las siguientes actividades en el cuaderno de inglés (de manera organizada y clara) 1. Escribe y dibuja 10 adjetivos con su correspondiente opuesto. 2. ¿Qué es un adjetivo posesivo? Escribe en inglés, los adjetivos posesivos para cada uno de los pronombres personales, de manera clara y organizada. Luego, memorízalos. 3. Realiza un cuadro explicativo del tiempo presente simple: pronombres personales, conjugación de cada uno de los pronombres con el verbo ser-estar (to be) en oraciones preguntas y respuestas.	



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código: GAC01 F08

Fecha:
Enero de 2025

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

FECHA DE INICIO: MARZO 20

FECHA DE ENTREGA: MARZO 28

En este paso el estudiante desarrollará diferentes actividades que le permitirán practicar y poner a prueba los conocimientos adquiridos en el paso anterior (recolección y proceso de información).

El estudiante debe comprender cada una de las actividades trabajadas en el salón de clase, para que luego, si el docente así lo solicita, responda alguna(s) pregunta(s) sobre cualquiera de ellas.

4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)

FECHA DE INICIO: MARZO 31

FECHA DE ENTREGA: ABRIL 04

Realiza la descripción de una persona (familiar, amigo, personaje famoso, etc), de un lugar y un objeto de su predilección. (Utilizando el tiempo presente simple-verbo to be) el estudiante debe mostrar la persona, el objeto y lugar a describir; éstos pueden ser presentados por medio de una foto, cartelera, dibujo, video etc.

CRITERIOS PARA VALORACION DE GUIAS

Punto de partida: Desarrolla de manera autónoma la actividad propuesta

Demuestra interés en la elaboración de la actividad

Recolección: Presenta de manera clara y organizada la información requerida

Identifica y domina el tema propuesto

Desarrollo: Aplica el conocimiento adquirido en los ejercicios propuestos

Participa y desarrolla las actividades con actitud positiva

Relación: Demuestra conocimiento y dominio del tema en el desarrollo de la evaluación propuesta

Entrega de manera ordenada, puntual y autónoma las actividades propuestas, para la relación de la guía

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos)

Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tiene para cada uno de los ítems a evaluar

1. Siempre asisto puntualmente a las clases **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

2. Siempre uso adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**

SI

NO

Observaciones generales de la guía

1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.

La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100)

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GAC01 F08	Fecha: Enero de 2025

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un

texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.