

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

Área: COMUNICACIÓN	Asignatura: INGLÉS	Curso: 801-802-803	Periodo: I	Fecha de elaboración: Enero 2025
Docente: ARMIRA HERNANDEZ- ALBA BARRAGAN –AIDA MARTINEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 1: Expreso de manera oral y escrita, mi rutina diaria y mis pasatiempos favoritos, empleando el presente simple y adverbios de frecuencia.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
1. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita, DBA 8				
2. Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre rutina diaria y Hobbies personales utilizando el Presente Simple, DBA 6				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
3 FEB	4 MAR	MY DAILY LIFE AND FAVORITE HOBBIES 1. Simple present tense (Do – Does). 2. Structures in positive, negative and interrogative form.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO En el aprendizaje del inglés, una de las partes más importantes de la gramática de este idioma son los tiempos verbales y el tiempo presente simple preestablecido. Dado que se usa para describir una acción que se lleva a cabo de manera regular; también se utiliza para expresar sentimientos, hechos, acciones, rutinas, opiniones y hechos temporales, hábitos o generalizaciones: De esta manera el estudiante puede expresar actividades relacionadas con la vida real, situaciones comunes, intereses, preferencias y necesidades de acuerdo con las expectativas y sueños.	
3 FEB	6 FEB.	3. Expressions of time (today, tonight, this week, this month, this year). 4. Adverbs of frequency	PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) En esta primera etapa voy a resolver las siguientes actividades en Idioma Inglés: 1. Escribe con tus propias palabras el concepto del tiempo Presente Simple 2. Escribe tres (3) oraciones en presente simple y subraya el verbo en cada una. Ejemplo: He plays soccer on weekends. 3. Dibujo (5) acciones que haces regularmente en tu vida cotidiana. Ejemplo: Wake up 4. Haz una lista de (5) pasatiempos que te gusten o que conozcas. Ejemplo: Read books, Draw or Paint Una vez que completes las actividades, organiza tus respuestas y preséntalas al profesor para recibir retroalimentación sobre tu trabajo. Una vez que completes las actividades, organiza tus respuestas y preséntalas al profesor para recibir retroalimentación sobre tu trabajo. Esta actividad te ayudará a comprender mejor el uso del presente simple y a practicarlo con ejemplos de tu vida diaria.	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

7 FEB	14 FEB	PLAN LECTOR Reading Comprehension "The Good Life" Speaks English, Student Book 3, Page 62 Transversal: Science and Spanish	2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)		
			- Busco y escribo el concepto de (10) adverbios de frecuencia en inglés. ¡Mi Rutina Semanal! Redacta y escribe en tu cuaderno tu rutina semanal. Debes utilizar el tiempo verbal presente simple y adverbios de frecuencia en tus oraciones, incluyendo (5) actividades diferentes que realizas durante la semana. El diario debe estar estructurado con: - Introducción: Una breve introducción sobre ti mismo. Por ejemplo: Nombre, edad, y que te gusta hacer. - Actividades: Describe tus actividades utilizando oraciones completas. Por ejemplo: I wake up every day at 5:00 a.m. - Cierre: Escribe una conclusión breve respecto a cómo te sientes con tu rutina.		
			https://www.youtube.com/watch?v=nvVdIJ0las0&t=19s&ab_channel=Ellii%28formerlyESLLibrary%29 https://www.youtube.com/watch?v=wtTAdfyehH0&ab_channel=Ingl%C3%A9sparani%C3%B1osconMrPea		
			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) En esta etapa, el docente llevará a cabo las cuatro destrezas del inglés (Reading – Writing – Speaking – Listening). Partiendo de estos aspectos Resuelvo las siguientes actividades: ☒ Actividad de comprensión lectora (preguntas y respuestas): Lectura y Escritura ☐ Ejercicios enfocados en Writing y listening "The Good Life" Speaks English, Student's Book No. 3 Pág. 62 ☒ Actividad de hablar (juego de roles: expresar opiniones, gustos y preferencias) Realizar presentación oral en Grupo (3-4) mencionando la rutina y Hobbies del Grupo realizado en la etapa de Recolección.		
17 FEB	25 FEB		4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Para finalizar esta última etapa, se debe cumplir con los siguientes requisitos: Evaluación Escrita acerca del Presente Simple. CRITERIOS PARA VALORACION DE GUIAS Punto de partida: Desarrolla de manera autónoma la actividad propuesta Demuestra interés en la elaboración de la actividad Recolección: Presenta de manera clara y organizada la información requerida Identifica y domina el tema propuesto Desarrollo: Aplica el conocimiento adquirido en los ejercicios propuestos Participa y desarrolla las actividades con actitud positiva Relación: Demuestra conocimiento y dominio del tema en el desarrollo de la evaluación propuesta Entrega de manera ordenada, puntual y autónoma las actividades propuestas, para la relación de la guía		
26 FEB	4 MAR		5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)	SI	NO
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE		
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>		
Versión: 4	Código: GA C01 F08		Fecha: 24 de Enero de 2025

		3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

<u>Observaciones generales de la guía</u>				
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).				

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior. Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025