

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

Área: COMUNICACIÓN	Asignatura: LENGUA CASTELLANA	Curso: 1101 -1102	Periodo: I	Fecha de elaboración: Enero 21 de 2025
Docente: ANGELICA CIFUENTES		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: Elaboro textos argumentativos sencillos, teniendo en cuenta estructuras e intenciones comunicativas. ARTICULACIÓN SENA: Interpreta el sentido de la comunicación como medio de expresión social, cultural, laboral y artística.		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>	
1.	Identifico y uso la estructura y las estrategias discursivas utilizadas en diferentes textos argumentativos. DBA 5
2.	Infiero y adecúo las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de los discursos que leo, escucho y produzco. DBA 5
3.	Produce textos orales a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos, DBA, 7.

FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
Marzo 5 de 2025	Abril 4 de 2025	1. Argumentación: Caracterización 2. Estrategias y falacias argumentativas 3. Mecanismos de cohesión 4. Plan lector 5. Ortografía	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO: ¿QUÉ FUE PRIMERO: EL HUEVO O LA GALLINA?
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) FECHA DE INCIO: 5 de marzo de 2025 FECHA DE ENTREGA: 7 de marzo de 2025 1. Frente a cada proposición escribo un argumento débil y uno solido (puede ser a favor o en contra): Las mujeres son el sexo débil

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

			• Las personas con dinero son arrogantes • Es mejor trabajar en la jornada de la mañana - De los siguientes argumentos escojo el que yo considero que es una FALACIA y explico por qué: - Los millonarios no saben que es tener necesidades - Todos los políticos son deshonestos - El cambio climático se da gracias al poco cuidado del medio ambiente y sus recursos - Las personas de piel oscura son mas propensas a ser ladrones - Ha disminuido la natalidad, según las investigaciones de varias universidades estadounidenses - A todo el mundo le gusta el chocolate; a mii no me gusta el chocolate - Dentro de las oraciones subrayo el MECANISMO DE COHESION que aparece - Compré un carro; ese carro me salió barato - La bicicleta se dañó, toca mandar a arreglar el caballito de acero - Laura se cayó, se rompió la clavícula - Está tarde, sin embargo, voy a ir 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Fecha de entrega: desde el 10 de marzo, hasta el 19 de marzo - Con base en la explicación de la profesora, tomo apuntes sobre: - ¿Qué es la argumentación? - Características de la argumentación - ¿Cómo hacer un texto argumentativo? - Tipos de textos argumentativos - Luego de escuchar y participar en la clase, tomo apuntes según mi preferencia acerca de la FALACIA - Significado - Tipos de falacias - Relación con SOFISMA - Teniendo en cuenta la información explicada acerca de los MECANISMOS DE COHESIÓN TEXTUAL, apunto lo más importante. - Dentro de la sopa de letras buscaré 10 palabras cuya escritura puede resultar confusa (la docente explicará) - La docente indicará la actividad relacionada con plan lector
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) FECHA DE INICIO: 20 de marzo 2025 FECHA DE ENTREGA: 28 de marzo de 2025 - Después de ver el video, elaboro un argumento propio, teniendo en cuenta lo visto en la recolección - Creo un contexto, una situación y en esa medida uso una falacia. La escribo en mi cuaderno y la expongo en clase - En el siguiente texto subrayo y señalo los mecanismos textuales que aparezcan: El celular actualmente es un elemento "indispensable", pues es un aparato que nos permite realizar diferentes actividades a través de la distancia, además nos mantiene actualizados y facilita la comunicación; sin embargo, el mal uso de este genera consecuencias graves a largo plazo, dado que causa daños casi que irreparables en el cuerpo humano e incluso a nivel psicológico. - Con cada palabra encontrada dentro de la sopa de letras elaboro una oración (10) - Realizar la actividad de plan lector socializada durante la clase.
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) FECHA DE ENTREGA: desde el 31 de marzo, hasta el 4 de abril de 2025 - Debe presentar prueba escrita o sustentación oral (el profesor lo convendrá) de los conceptos estudiados en esta guía. - Entregar actividades de plan lector - Presentar prueba de comprensión lectora (Milton Ochoa) Criterios para valoración de guías Punto de partida Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. Desarrolla las actividades completas y hace entrega de estas de manera clara y organizada Recolección de información Hace entrega de actividades en las fechas establecidas.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

			2. Presenta la información requerida de la manera solicitada, de forma clara y organizada. Desarrollo de habilidad 1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. En el desarrollo de ejercicios de aplicación del tema visto, demuestra interés y dominio del tema. Relación 1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. Presenta actividad evaluativa según lo establecido por el docente 3. En la aplicación de la actividad evaluativa muestra dominio de los temas estudiados en la guía.				
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI	NO	
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)				
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2025 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).							

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

- PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2025

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.