

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

ÁREA: PENSAMIENTO ÉTICO Y CIUDADANO		Asignatura: ETICA Y CIUDADANAS	Grado: NOVENO	Periodo: CUARTO	Fecha de elaboración: AGOSTO DE 2024
Docente: CARLOS OLIVEROS			HABILIDAD A DESARROLLAR Guía 4: Construyo mi proyecto de vida a la luz del discernimiento para enfocarlo hacia una profesión o vocación emprendedora.		
Nombre del estudiante:					
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: (SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)					
	1. Indago al respecto de las diferentes profesiones, vocaciones y servicios, a la luz de la espiritualidad para construir mi proyecto de vida con sentido de emprendimiento.				
Plan De Actividades Del Periodo					
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (	DIDACTICA Y EVALUACIÓN		
INICIO	FIN				
16 DE SEPTIEMBRE	21 DE NOVIEMBRE	LA ESPIRITUALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL, VOCACIONAL O DE EMPRENDIMIENTO.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA (16 AL 20 SEPTIEMBRE) PENSAMIENTO CRÍTICO El pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Siguiendo en el mundo de la enseñanza, el pensamiento crítico supone la habilidad para explorar un problema, cuestión o situación; integrar la información válida sobre los mismos, llegar a una solución o hipótesis y justificar una propuesta (Warnick & Inch 1994; citado en Petress 2004). Para Petress el pensamiento crítico incluye la evaluación del proceso que lleve a la toma de decisiones, por lo que requiere “tiempo, energía, habilidad y dedicación” (Petress 2004). Añade este autor que es necesario integrar en la definición del pensamiento crítico los siguientes criterios: suficiencia, relevancia, fiabilidad, consistencia, actualidad, accesibilidad, objetividad. En el proceso formativo, recoge las siguientes características de un pensador crítico (Ferrett 1997; citado en Petress 2004): plantear las oportunas cuestiones; evaluar argumentos; admitir vacíos de conocimientos o información; tener curiosidad; estar interesado en hallar nuevas soluciones; definir con claridad criterios para analizar ideas; examinar		

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			creencias, convencimientos y opiniones y contrastarlos con los hechos; escuchar cuidadosamente a los otros y ser capaz de dar “feedback”; suspender el juicio antes de haber recogido y considerado todos los hechos; acreditar asunciones y creencias en base a evidencias; revisar opiniones ante nuevos hechos; buscar beneficios; examinar problemas cuidadosamente; rechazar información incorrecta o irrelevante; considerar que el pensamiento crítico es un proceso vital de autoafirmación. Estas características, según Petress, están imbuidas de un sentido dialógico, que a su vez da sentido al valor social del pensamiento crítico (Petress 2004). Paul & Elder, definen el pensamiento crítico como un modo de pensar en el cual “el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”. El resultado es un pensador crítico que formula preguntas con claridad y precisión, que evalúa información, que llega a conclusiones y soluciones a base de criterios relevantes, que piensa con una mente abierta y da soluciones a problemas complejos. Añaden estos autores que el pensamiento crítico es “auto-dirigido, auto-disciplinado, autorregulado, y auto-corregido” (Paul & Elder 2003).
--	--	--	--

			ACTIVIDAD #1 Repasa y responde 1. ¿Es importante el Pensamiento Crítico? Modelo Ensayo
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN (23 de septiembre al 18 DE OCTUBRE) RESPONSABILIDAD Ser responsable significa saber responder por nuestras acciones, compromisos y personas que tenemos a cargo. La responsabilidad implica tomar decisiones de manera consciente, actuar con sinceridad y responder por las consecuencias de nuestros actos. Quien asume responsabilidades no solo se limita a cumplir sus deberes, también se preocupa por resolver con sus actos las necesidades y limitaciones de otros. Las personas responsables muestran una alta capacidad para autorregularse en la medida en que cumplen la mayoría de estas condiciones: >> Planean a tiempo sus actividades y cuando se presenta un imprevisto están atentas para resolverlo. >> Les otorgan suficiente importancia a los compromisos y no asumen aquellos para los que no poseen habilidades o capacidades. >> Actúan valientemente sin esperar el reconocimiento de los otros pues su valor es suficiente para sentirse satisfechos. >> Son honestos, se muestran tal como son pues no les interesa aparentar aquello que no consiguen por mérito propio. La responsabilidad se aprende inicialmente en la familia, un padre educa con el ejemplo, enseña a sus hijos a ser responsables cuando madrugaba día a día, responde por sus obligaciones, trabaja con esmero, se esfuerza, se sacrifica y se permite valiosos momentos para demostrar afecto a su familia. Luego, la responsabilidad se refuerza en el ámbito escolar en donde se generan vínculos y compromisos diferentes a los familiares. De esta forma, los jóvenes demuestran que son responsables cuando atienden sus obligaciones y cumplen con sus deberes tanto en sus hogares como en la escuela. Cada tarea se convierte en un reto y cada deseo en una motivación para superar cada día al anterior. En este proceso siempre será posible encontrar tropiezos y es allí en donde actúa la capacidad de autorregularse, de mantener una actitud crítica y de asumir responsabilidades. ACTIVIDAD #2 1. Menciona tres actividades o rutinas que realices en un día normal, ¿Cómo éstas influyen en tu crecimiento personal? ¿Cómo marca tu proyecto de vida? 2. ¿Te sientes responsable y comprometido con estas actividades? ¿Cómo lo sabes? 3. ¿Qué sientes cuando por negligencia dejas de hacer alguna de estas actividades y afecta a los demás de forma directa o indirecta? Explica tu respuesta.
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

		4. Escribe cinco (5) propósitos para que te sientas motivado frente a tus deberes y de esta manera asumas una actitud positiva frente a tus responsabilidades. TEJIDO SOCIAL La sociedad funciona como un sistema constituido por varios subsistemas: las personas, el gobierno, las instituciones, el territorio, etc. Estos subsistemas establecen una serie de relaciones que conforman un gran tejido que adquiere importancia y tiene un gran impacto sobre todo el sistema. De hecho, un sistema como estos entra en peligro o se hace vulnerable cuando uno de sus componentes o subsistemas deja de funcionar o funciona mal. Esta manera de entender la sociedad responde a una concepción integral de la misma en la que entran en juego la dignidad de las personas, sus derechos y sus deberes. Para que la sociedad continúe funcionando como un sistema, es necesario fortalecer su tejido social a través de las siguientes estrategias: >> Abrir y ampliar los espacios para la formación de líderes. Por lo general los integrantes de una comunidad asumen una actitud conformista frente a sus líderes, pero no se sienten a sí mismos como tales. De esta forma el presidente de la Acción Comunal o de la Junta del Acueducto siempre es el mismo pues por comodidad no hay nadie que se atreva a asumir sus funciones. >> Asumir los problemas como propios. Si bien es cierto que las instituciones del gobierno tienen responsabilidades particulares que no pueden dejar de lado, los ciudadanos y las comunidades tienen el deber de vigilar y controlar el buen funcionamiento de las instituciones. >> Acercarse al conocimiento de las políticas públicas que son el conjunto de disposiciones señaladas para cada uno de los sectores de la sociedad y que tienen que ver con la educación, la salud, la seguridad, entre otros. >> Implementar redes de información que faciliten un verdadero conocimiento acerca de todos los componentes y agentes sociales y de sus posibilidades de acción. Esta es una forma de garantizar un adecuado funcionamiento de la sociedad. ACTIVIDAD #3 1. Mediante un dibujo o un esquema explica ¿qué es un tejido social? 2. ¿Qué importancia tiene el hecho de que un ciudadano asuma los problemas de su comunidad como propios? 3. ¿En qué se beneficia un ciudadano que vigila la forma como las instituciones desarrollan sus funciones en su municipio?
		CONFIANZA EN SÍ MISMO Confiar en sí mismo es una actitud o un conjunto de actitudes que le permiten a las personas mostrar seguridad para lo que son capaces de hacer. Una persona que confía en sí misma sabe autorregularse, conoce cuáles son sus límites y no necesita que otros le recuerden

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

		constantemente qué es lo que debe hacer; sabe aceptar sugerencias con respeto y lucha continuamente por superar todo tipo de obstáculo que le impida mostrarse tal cual es. La confianza en sí mismo, no debe confundirse con la arrogancia o la soberbia, que son actitudes con las que se intenta mostrar una superioridad que en realidad no existe. Las personas que confían en sí mismas, asumen retos, enfrentan dificultades, no se dejan aplacar por la adversidad y de ninguna manera necesitan demostrar que son mejores que otros. Así mismo son personas que se caracterizan por ser responsables y perseverantes. Para aprender a confiar en sí mismo, es importante seguir estos consejos: >> No dejarse llevar por las emociones o las reacciones impulsivas. >> Sentirse seguro de sus capacidades, pero a la vez ser consciente de que existen personas mejores y más preparadas. >> Identificar los propios errores y plantear estrategias de superación. >> Escuchar los consejos de las personas que nos conocen muy bien y que, con cariño y esmero, se muestran atentas a nuestras preocupaciones. >> Sentirse motivado frente a las expectativas que genera el éxito. >> Plantear un equilibrio entre lo que se desea y lo que en realidad se puede hacer para no crear falsas expectativas. >> Prepararse física, mental y emocionalmente para ser cada día mejor. ACTIVIDAD #5 1. Cada uno debe mencionar cinco (5) actitudes propias que demuestren que tienes confianza en sí mismos. a. ¿Cómo los benefician esas actitudes? Positiva y Negativamente b. ¿Dichas actitudes tienen relación con la perseverancia y la responsabilidad? ¿Por qué? 2. Mencionen qué proyectos tienen a futuro y cuál es el papel de la confianza en relación con estos. 3. De acuerdo a las respuestas dadas, cada uno debe darle un consejo a su compañero de tal forma que mejore o incremente la confianza en sí mismo y le permita motivarse aún más en relación con sus proyectos. https://www.uria.com/documentos/galerias/5158/documento/9283/20200420_Steve_Jobs-JGO.pdf?id=9283&fbclid=IwAR0Exq1wR4K1PFAnliTIJUI_tV3YcWk-AS1DxM3Jo_nKD1hbe1Na6EqHKc0 De acuerdo al discurso de Steve Jobs, se realizará un DEBATE siguiendo las ideas principales de su discurso.
--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			EMPRESAS Y PLANES DE NEGOCIOS Hasta hace poco tiempo, en las zonas rurales, las ocupaciones alternativas al éxodo se reducían a las pocas plazas propias de la administración municipal y a las que por temporadas se requerían en una economía agropecuaria o artesanal, con contadas excepciones de proyectos agroindustriales o turísticos que proveían puestos de trabajo con una mediana estabilidad. En las últimas décadas, la globalización y la tecnología lanzaron a empresas, empresarios, trabajadores, estudiantes, campesinos, a una competencia económica que se torna feroz y que exige formación y capacitación, para lograr los mejores resultados con los menores costos. Las pequeñas parcelas, por ejemplo, tienen que competir con la calidad de sus productos y sobrevivir si sus costos de producción se lo permiten; logran esto si acceden a los recursos técnicos, tecnológicos, de formación y capacitación integral que les ayuden a operar con eficacia y eficiencia. Tener todo esto, dentro de una actitud de trabajo y compromiso es lo que se ha dado en llamar emprendimiento. ¿Cómo ser emprendedores en el ámbito socio-económico propio? Lo primero es asumir un liderazgo equilibrado. Ser conscientes de fortalezas y debilidades, desplegar un buen grado de ingenio y creatividad, en la proyección de nuevas y mejores actividades en la región, apoyándose en todas las entidades facilitadoras o propiciadoras de nuestros proyectos. Un segundo elemento fundamental es la capacitación, que, junto con la tecnología, haga viable y competitivo un proyecto. Existen varios ejemplos de microempresas o famiempresas agroindustriales organizadas técnicamente, con capacidad de participar competitivamente en los mercados. También los productos agrícolas calificados como exóticos en los grandes mercados del mundo, siguen siendo un excelente renglón si se aplican criterios de emprendimiento. Otras fuentes de desarrollo socioeconómico pueden ser las artesanías representativas, producidas con procesos eficientes y con resultados competitivos en mercados nacionales e internacionales. Toda una serie de pequeñas industrias (guadua, cerámica, madera, metales forjados, arcilla, tejidos, alimentos, etc.) se convierten en fuentes económicamente productivas “a la mano”, que son peldaños en el ascenso al desarrollo de veredas, municipios y regiones. DESARROLLO DE LA HABILIDAD (21 de octubre al 08 DE NOVIEMBRE) En esta etapa de la guía, mediante el análisis de películas, el estudiante demostrará el conocimiento del tema, ya sea mediante un debate o un ensayo al respecto.
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			RELACIÓN (11 al 21 de noviembre) El estudiante demostrará el conocimiento del tema, ya sea mediante un debate o un ensayo al respecto.		
		5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	
		1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
<u>Observaciones generales de la guía</u> 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2024 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	<i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018