

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: CIENCIAS NATURALES -BIOLOGÍA	Grado: NOVENO	Periodo: CUARTO	Fecha de elaboración: 06 DE AGOSTO DE 2024
Docente: RAFAEL SUÁREZ MARTÍNEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 7. Establezco relaciones entre el clima y los ecosistemas, cómo consecuencia de la geografía, los efectos climáticos (locales y globales) y la influencia antrópica.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
7.1	Comprendo las condiciones geográficas, climatológicas, globales, locales, que permiten el desarrollo de diferentes biomas en nuestro planeta.DBA 3 Grado 11º.			
7.2	Defino la causa y consecuencia de los impactos ambientales de origen antrópico y de origen natural.DBA 3 Grado 11º.			
7.3	Conozco e implemento acciones que reduzcan mi huella de carbono.			

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
16 DE SEPTIEMBRE	21 DE NOVIEMBRE	Ejes temáticos Climatología e Impacto ambiental Efectos de la localización y los movimientos de la tierra en el clima global Parámetros climáticos y geográficos globales y locales, que modifican el clima (huracanes, tornados, efectos abrigo).	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (16 de septiembre al 27 de septiembre) Evidencias de la evolución: La Biogeografía La distribución de las especies en la Tierra proporciona evidencia tanto de la evolución de la vida, como del desplazamiento de los continentes como resultado del movimiento de las placas tectónicas.  distribución de los marsupiales en la actualidad

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

	Impacto ambiental y huella de carbono Georeferenciación: contexto global	Por ejemplo, los mamíferos marsupiales (los que tienen marsupio como los koalas y los canguros) se encuentran tanto en América como en Australia y Nueva Guinea (marcado en marrón en el mapa). La pregunta es ¿cómo es que se encuentran en puntos tan distantes, pero no en medio? Estos animales no son capaces de atravesar el océano Pacífico nadando, ni se les ha descubierto vagando por Asia o África; tampoco parece haber rutas de migración entre las poblaciones de Australia y América. ¿Cómo es que los marsupiales llegaron desde su lugar de origen (Norteamérica) a lugares en el otro extremo del mundo? El registro fósil y los registros de las posiciones de los continentes en el pasado nos dan la respuesta. Se han encontrado fósiles de marsupiales en la Antártida, en Sudamérica y en Australia. Estas y muchas otras evidencias sugieren que todos los continentes que conocemos hoy en día formaban parte de una única masa de tierra llamada Pangea. Este video muestra como fue la ruptura de Pangea en el periodo entre 200 y 90 millones de años atrás. Los marsupiales no necesitaron una ruta migratoria desde un extremo del mundo al otro; sino que fueron llevados por los continentes que se separaban hasta llegar a sus posiciones actuales. Al tiempo que los continentes se separaban, los marsupiales continuaron diversificándose y moviéndose dentro de esos nuevos continentes. Así, el registro fósil nos muestra que la zarigüeya de Norteamérica emigró desde Sudamérica mucho más recientemente, quizás tan recientemente como hace un millón de años. (observa el video https://www.youtube.com/watch?v=QhldiOaFqpE&t=55s) Como con las otras fuentes de evidencia que hemos descrito aquí, nuestras observaciones sobre la distribución actual de las especies en la Tierra tienen más sentido si comprendemos que tanto la vida como La Tierra son muy antiguas y han cambiado a lo largo del tiempo. Reviewed and updated, June 2020. Translated by Fran Guerola and Ixchel Gonzalez Ramirez. https://evolution.berkeley.edu/evidencias-de-la-evolucion/la-distribucion-en-el-tiempo-y-en-el-espacio/biogeografia/
		PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA (valoración de 7 a 10 puntos) (16 de septiembre al 27 de septiembre) Criterios de evaluación: <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía. - Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos</i> Observa el video "América Latina : La superpotencia de la Biodiversidad" el cual puedes encontrar en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=jmU9jp0A5CU y responde: 1. ¿Qué entiendes por el concepto Biodiversidad? Presenta ejemplos 2. ¿Qué diferencia hay entre los conceptos Preservación, conservación y sostenibilidad? 3. ¿Cuál es la mayor riqueza que identifica a los pueblos Latinoamericanos? 4. Presente de manera detallada las cinco experiencias en manejo sostenible de recursos naturales en la región latinoamericana 5. ¿Por qué se afirma que somos parte de la Biodiversidad? ¿Cuál es nuestra responsabilidad en mantenerla?
		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (30 de septiembre al 25 de octubre) Criterios de evaluación: - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente. Las siguientes actividades tendrás que presentarlas a través de diagramas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mentefactos, mapas mentales,

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			líneas de tiempo, diagramas de flujo, imágenes, entre otros) según se adapte a la temática. 1. ¿En qué consiste la circulación atmosférica? ¿Qué incidencia tiene sobre el clima del planeta? Representela 2. ¿Cuál es la inclinación del eje terrestre y qué influencia tiene sobre los patrones climáticos? 3. ¿Cuál es la influencia oceánica y continental y el efecto de las montañas sobre las variaciones del clima? 4. ¿Qué es el clima y qué lo diferencia del microclima? 5. ¿Qué es un impacto ambiental? Menciona ejemplos de impactos ambientales en los diferentes recursos naturales (agua, suelo, aire, flora y fauna) 6. ¿Qué es la huella de carbono? ¿Cómo se mide? 7. Menciona ejemplos de servicios ambientales y explícalos 8. Para cada uno de los Biomas presente lo siguiente: características generales – ubicación en un mapamundi – factores abióticos – factores bióticos – principales problemáticas – estrategias de conservación. A su vez busque una relación con el ecosistema colombiano al cual se podría relacionarse. a. Tundra b. Bosques boreales o Taiga c. Bosque Templado d. Pastizales e. Pastizales templados f. Desierto y matorral seco g. Matorral mediterráneo o chaparral h. Sabana Tropical i. Bosque húmedo tropical j. Arrecifes de coral 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (28 de octubre al 08 de noviembre) Criterios de evaluación: - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Cumple con los materiales de la práctica (Incluida la bata blanca) - Ha leído la guía de la práctica de laboratorio previamente - Participa en el desarrollo de la práctica de laboratorio de manera organizada - Genera nuevas preguntas a partir del desarrollo de la práctica dando posibles respuestas - Argumenta de manera crítica y concisa a los interrogantes propuestos en la guía de laboratorio. - Da explicaciones, argumentos e interpretaciones a los ejercicios propuestos. Consulta la siguiente página http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/parques-nacionales/, un Parque Nacional Natural colombiano, y para este diseña una propuesta publicitaria DIGITAL (tipo brochure) que invite a otros a visitarlo. Debes tener en cuenta su ubicación, recursos naturales representativos (fauna, flora), sitios de interés y la importancia de generar estrategias para su conservación. Escoje una opción de las siguientes, debe ser única y exclusiva para cada estudiante, de acuerdo a su número de lista. 1. Cueva de los Guácharos/ 2. Sierra Nevada de Santa Marta/ 3. Isla de Salamanca /4. Farallones de Cali /5. Volcán Puracé/ 6. Tairona /7. El Tuparro /8. Sierra de la Macarena/ 9. Las Orquídeas/10. Los Katíos/11. Los Nevados/12. Amacayacu/13. Páramo Las Hermosas/14. Nevado del Huila/15. Serranía de Los Picachos/16. Chingaza/17. Páramo de Sumapaz/18. Sierra Nevada del Cocuy/19. Tamá/20. Iguaqué/21. Corales de las Islas del Rosario y San Bernardo/22. Sanquianga/23. Sierra Macuira/26. Nudo de Paramillo/24. Munchique/32. La Paya/25. Cahuinari/26. Ensenada de Utría/27. Tatamá/28. Los Estoraques/29. Sierra de Chiribiquete/30. Nukak/31. Puinawai/32. Tinigua/33. Catatumbo Barí/34. Old Providence
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

McBean Lagoon/35. Serranía de Los Churumbelos Auka – Wasi/.		
4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (12 de noviembre al 21 de noviembre) Criterios de evaluación: Presenta las actividades en las fechas establecidas - Sustenta de manera verbal o escrita con argumentos sólidos las temáticas de la guía, evidenciando la comprensión de los temas desarrollados y su relación con ejemplos prácticos de la cotidianidad. - Entrega los avances de proyecto CyT según lo especificado en cada guía y en las orientaciones de clase. 1. Sustenta la guía de acuerdo con la programación realizada con el docente, siguiendo las pautas trazadas y habiendo realizado un repaso de las temáticas que en el desarrollo resultaron deficientes. 2. . Los estudiantes realizarán la sustentación final de sus proyectos para la Feria de la ciencia y entregarán el documento respectivo según las indicaciones dadas por el docente.		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		NO
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2024 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).		

OBSERVACIONES: El desarrollo de habilidad requiere un documento anexo, suministrado por el docente. : El punto de partida, recolección y desarrollo de habilidad. Se elaboran a mano (en el cuaderno de la asignatura de Ciencias. Cada etapa debe ser un documento original (resumido o extractado por el estudiante, de una fuente primaria cómo un libro, artículo físico o virtual, proveniente del banco de datos o de otra fuente que el estudiante considere pertinente. La sustentación, se realiza en la fecha que acuerdan con el docente y es un proceso que requiere una preparación previa del tema (lectura o repaso de ser necesario).	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
---	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023