

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: Pensamiento Matemático	Asignatura: Matemáticas	Grado: noveno	Periodo: 2	Fecha de elaboración: 9/03/2024
Docente: Clodomiro Carreño S.		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: Comprendo el concepto de función y lo represento de forma gráfica y algebraica para el análisis de fenómenos físicos.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.				
Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una recta que representa en el plano cartesiano situaciones de variación.				

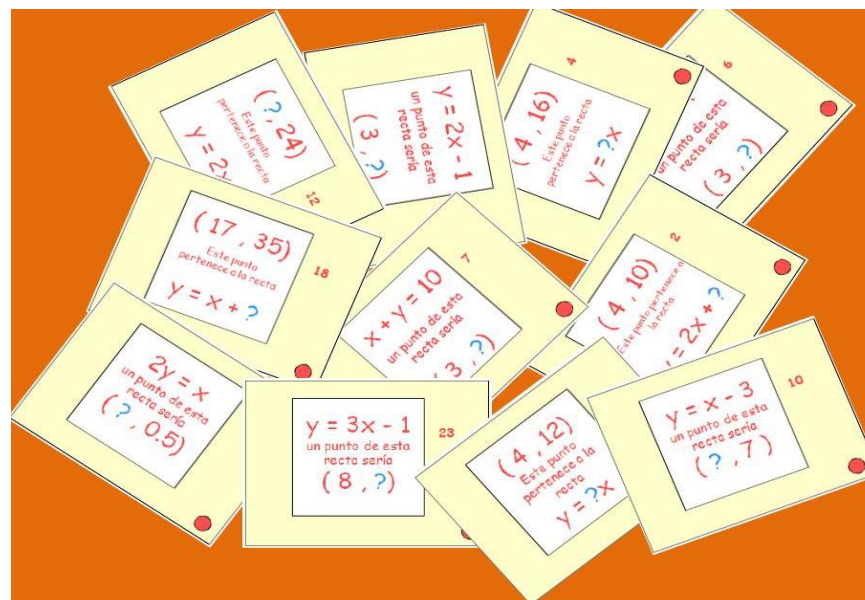
Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
Abril 15	Junio 14	- Definición y notación de funciones - Elementos de una función - Representación de funciones - Funciones reales - Función lineal y función afín - Pendiente de la recta - Ecuación explícita de la recta - Ecuación general de la recta - Posición relativa de dos rectas en el plano.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (Del 15 al 19 de abril) Las funciones matemáticas pueden referirse a situaciones cotidianas, tales como: el costo de una llamada telefónica que depende de su duración, o el costo de enviar una encomienda que depende de su peso, la cantidad de dinero que recibe el conductor del bus que depende del número de personas que se suban, etc. Además, se utilizan para situaciones más complejas que definen nuestro orden social como problemas de finanzas, de economía, de estadística, de ingeniería, de medicina, de química y física, de astronomía, de geología y de cualquier área social donde haya que relacionar variables. https://www.youtube.com/watch?v=-YCr-fmS-Q

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (Del 15 al 19 de abril) Proyecto Lúdico Matemático - Geogebra: Ingresa al siguiente link https://www.geogebra.org/m/bny8aahm, explora y responde las siguientes preguntas: 1. ¿Qué aplicaciones tienen las funciones en la vida real mencioné algunos ejemplos? 2. ¿Qué es una función en la vida real? 3. ¿Qué importancia tiene las funciones algebraicas en la vida cotidiana? 4. ¿Cómo se representa la función? 5. ¿Cuáles son los elementos que componen una función? 6. ¿Cuáles son los valores de una función?

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE "Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

- ❖ Elabora el siguiente grupo de tarjetas para jugar bingo en clase. Tenga en cuenta las indicaciones y reglas indicadas por su profesor.
<https://anagarciaazcarate.files.wordpress.com/2015/02/imagen2.jpg>



Criterios de evaluación para esta etapa

Presenta las actividades dentro de las fechas indicadas, participa en el desarrollo de las actividades, elabora sus propias respuestas, presenta las actividades de manera organizada.



PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE

"Paz, Educación, Progreso"



Versión: 4

Código:
GA C01 F08

Fecha:
24 de Enero de 2023

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (Del 22 de abril al 7 de junio)

Con ayuda de las explicaciones del docente, libros de consulta, páginas de internet y/o vídeos, explique los siguientes temas y plantee mínimo 2 ejemplos de cada uno. Presente dicha información a través de algún diagrama como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, infografías, etc.

- Definición y notación de funciones
- Elementos de una función
- Representación de funciones
- Funciones reales
- Función lineal y función afín
- Pendiente de la recta
- Ecuación explícita de la recta
- Ecuación general de la recta
- Posición relativa de dos rectas en el plano.

Criterios de evaluación para esta etapa

Presenta las actividades dentro de las fechas indicadas, la información es clara y organizada, la información registrada en el cuaderno corresponde con lo trabajado durante las diferentes clases, se evidencia que la información es elaboración propia.

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (Del 17 de abril al 7 de junio)

Del libro "Vamos a aprender Matemáticas 9" del Ministerio de educación Nacional resolver:

1. Página 139 puntos 1, 4, 5 y evaluación de aprendizaje.
2. Resolver las actividades asignadas por el docente sobre función.
3. Página 141 puntos 1, 2 y 5.
4. Página 141 puntos 3 y 4, realiza las gráficas de las funciones usando el software <https://www.geogebra.org/graphing?lang=es>
5. Resolver las actividades asignadas por el docente sobre funciones crecientes y decrecientes.
6. Página 145 puntos 1, 2, 4, 5 y 7.
7. Resolver las actividades asignadas por el docente sobre funciones lineales y funciones afín.
8. Página 147 puntos 1, 3 y 4.
9. Resolver las actividades asignadas por el docente sobre pendiente de la recta.
10. Resolver las actividades asignadas por el docente sobre ecuación de la recta.

Criterios de evaluación para esta etapa

Presenta las actividades dentro de las fechas indicadas, realiza todas las actividades desarrolladas durante las diferentes clases, las actividades son desarrolladas de manera correcta, las actividades evidencian trabajo personal, demuestra interés por las actividades planteadas y por aprender.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)(Del 11 al 14 de junio) 1. Escoger un ejercicio del desarrollo de la habilidad y exponerlo al docente y a sus compañeros. 2. Presentar sustentación con el docente (Individual). Criterios de evaluación para esta etapa Presenta las actividades dentro de las fechas indicadas, demuestra dominio de los conceptos vistos, presenta una evaluación de manera transparente.			
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.		SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
			Observaciones generales de la guía			
			1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).			
OBSERVACIONES:			REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):			

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.