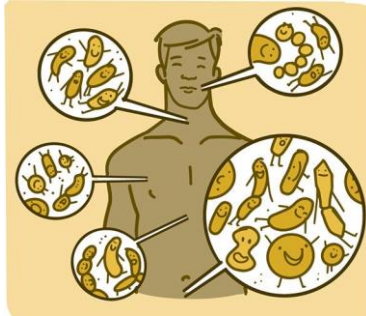


	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Asignatura: BIOLOGÍA	Grado: NOVENO	Periodo: PRIMERO	Fecha de elaboración: 26 DE ENERO DE 2024
Docente: RAFAEL SUÁREZ MARTÍNEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 1: Reconozco la importancia de los microorganismos y las bases teóricas la herencia genética (genotipo, fenotipo).		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <u>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</u>				
1.1 Asimilo el mundo microscópico integrado por seres unicelulares y acelulares que pueden beneficiar o perjudicar a otros organismos.DBA 4. Grado 10o.				
1.2 Reconozco y explico las bases moleculares de la genética. DBA 5. Grado 10o.				
1.3 Comprendo y explico la relación entre la síntesis de proteínas y la expresión de los genes.DBA 2.Grado 10o.				

Plan De Actividades Del Periodo				
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN	
INICIO	FIN			
05 DE FEBRERO AL 12 DE ABRIL		Microbiología, Genética y Herencia Microorganismos Mitosis Meiosis Herencia Ácidos nucleicos ADN-ARN Duplicación de ADN T Traducción Síntesis de proteínas. Genética y actualidad	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (05 DE FEBRERO AL 16 DE FEBRERO) <i>Los microorganismos del cuerpo</i> <i>Nutriendo los microbios saludables</i>	
			 <i>Se pueden encontrar organismos microscópicos llamados microbios en los ojos, la boca, el intestino, la piel y en cualquier otro lugar. Pero no se alarme: la mayoría de los microbios son útiles. Le ayudan a digerir la comida, previenen infecciones peligrosas en los órganos y mucho más. Son vitales para su salud.</i>	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE “Paz, Educación, Progreso”	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		<i>Esta colección de microbios en el cuerpo incluye bacterias, hongos y virus. En conjunto, estas se denominan ‘microbioma humano’. “El microbioma es tan importante como el cerebro, el hígado, los riñones o el corazón”, dice el Dr. Eugene Chang, que estudia los microbios intestinales en la Universidad de Chicago. Los científicos han catalogado los tipos de microbios que viven en el cuerpo humano. Han descubierto que los cambios en los microorganismos del cuerpo están relacionados con muchos problemas de salud, como la diabetes, la obesidad, las enfermedades inflamatorias intestinales (EI) y el cáncer. También pueden causar trastornos de la piel y caries. Ciertas cosas pueden dañar los microbios útiles para el cuerpo. Estas incluyen el uso de antibióticos de manera inapropiada o una dieta poco saludable. Ahora, los estudios están comenzando a descubrir formas de utilizar microbios para mejorar la salud.</i> Restaurando el equilibrio <i>Uno de los grandes trabajos de nuestros microbios útiles es ocupar espacio. Viven en lugares del cuerpo que, de otro modo, podrían estar llenos de microbios dañinos que podrían causar enfermedades, dice la Dra. Yasmine Belkaid, experta en el sistema inmunitario en los NIH. “Esta es una forma en la que el microbioma previene la infección”, dice. El sistema inmunológico normalmente ataca a los microbios que ingresan al cuerpo. Pero las personas crecen con su microbioma, dice Belkaid. Al nacer, muchos microbios se adquieren de la madre. Entonces, el sistema inmunológico los reconoce como amigos y no los ataca. Si estos microbios útiles no prosperan, los dañinos pueden entrar. Pero los estudios han demostrado que los microbios útiles se pueden restaurar. Por ejemplo, las personas con una afección de la piel llamada eccema a menudo tienen cambios en los microbios de la piel. Los investigadores de los NIH probaron rociar un tipo de bacteria sobre la piel de personas con eccema. Descubrieron que mejoraba los síntomas, entre ellos la picazón y las erupciones cutáneas. El intestino alberga muchos microbios. Estos pueden desequilibrarse debido a muchas causas, lo que incluye los antibióticos y la dieta. Eso puede dejar espacio para que crezcan los microbios dañinos. Un microbio especialmente peligroso es un tipo de bacteria que puede crecer en los intestinos, llamada Clostridioides difficile. C. difficile puede causar diarrea terminal, especialmente en adultos mayores. A menudo es resistente al tratamiento. Los investigadores han desarrollado un tipo de tratamiento para la infección por C. difficile, llamado trasplante microbiano fecal. A un paciente se le administran microbios del intestino grueso de una persona sana. Esto se hace transfiriendo las heces (caca) a través de tubos o píldoras. Los investigadores aún no saben exactamente cuáles de los microbios son necesarios para un microbioma intestinal saludable. Así que, por ahora, transfieren todo el microbioma.</i> <i>“Los trasplantes fecales son un tratamiento de espectro completo. Solo estamos tratando de cambiar las cosas al por mayor”, dice el Dr. Gary Wu, experto en salud intestinal de la Universidad de Pensilvania. Wu forma parte de un equipo nacional que realiza un seguimiento del uso de trasplantes fecales para C. difficile. En un estudio a nivel nacional, encontraron que aproximadamente nueve de cada 10 personas que recibieron trasplantes fecales se curaron de C. difficile. “Funciona maravillosamente bien para tratar esta infección”, dice Wu. El equipo continúa rastreando a las personas que se han sometido a trasplantes fecales. Quieren aprender más sobre su seguridad a largo plazo. Los investigadores también están probando este tratamiento para otras afecciones. Estos incluyen EEI y otras afecciones que causan inflamación en el intestino. Wu dice que los científicos están trabajando en tratamientos más específicos para reparar o reemplazar un microbioma intestinal dañado. Con el tiempo, es posible que se adapten diferentes colecciones de microbios cultivados en el laboratorio para tratar diferentes enfermedades intestinales. “Esa será la próxima generación de tratamientos”, dice.</i> Microbios y obesidad <i>Los microbios en el intestino hacen mucho más que ocupar espacio, dice Chang. “Los microbios intestinales ayudan a regular nuestro metabolismo: la digestión, la absorción y el uso de nutrientes”, explica. Su equipo de investigación y otros estudian las proteínas que liberan las bacterias intestinales en el torrente sanguíneo. “Estos nos dicen cuánto comer, cuándo comer y qué comer”, dice. Esta comunicación entre nuestras células y nuestros microbios parece jugar un papel importante en relación con la obesidad. Chang y otros han demostrado esto en ratones. Trasplantaron microbios intestinales de ratones alimentados con una dieta alta en grasas a ratones delgados sin microbios. Luego, los ratones delgados procesaron la grasa de la dieta de manera diferente y aumentaron de peso. Todavía no se comprende exactamente cómo los microbios ayudan a controlar el metabolismo. “Pero si descubrimos cómo, eso podría cambiar las reglas del juego en la prevención de la obesidad inducida por la dieta”, dice Chang.</i> Mantenga los microbios saludables <i>Los investigadores han comenzado a probar si la alteración de los microbios puede afectar otras áreas de la salud. Belkaid y su equipo descubrieron que cambiar el microbioma intestinal puede mejorar la eficacia de un determinado tratamiento contra el cáncer. También están haciendo estudios en ratones para ver si cambiar el microbioma de una hembra durante el embarazo puede estimular el sistema inmunológico de su descendencia. Por ahora, ¿qué puede usted hacer a diario para mantener saludables a los microbios útiles? “La dieta es el factor principal que da forma al microbioma de una persona”, dice Chang. Afortunadamente, los microbios responden rápidamente a los cambios en la dieta. La fibra dietética que se encuentra en las plantas es especialmente buena para las bacterias intestinales, dice Belkaid. “Una de las mejores cosas que podemos hacer por nuestros microbios es llevar una dieta sana y diversa, y asegurarnos de que sea rica en fibra”, explica. Algunos tipos de alimentos pueden dañar nuestro</i>
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			microbioma, agrega Belkaid. "Estos incluyen alimentos ricos en carbohidratos, ricos en azúcar o con demasiados componentes artificiales", explica. "Estos pueden enriquecer a los microbios que son perjudiciales para la salud". "El microbioma es un aliado extraordinario. Es un socio saludable para ayudar al cuerpo a funcionar", dice Belkaid. Vea el recuadro Elecciones sabias para obtener otros consejos que lo ayudarán a mantener saludable a este socio. Elecciones sabias • Proteger los microbios de su cuerpo • Tome antibióticos exactamente como se los recetaron. Los antibióticos son medicamentos que salvan vidas. Sin embargo, también pueden alterar el equilibrio saludable de los microbios en su cuerpo. • Consuma una dieta rica en fibra. La fibra se encuentra en plantas, incluyendo frutas, verduras y granos integrales. • Limite los alimentos que pueden dañar los microbios intestinales. Estos incluyen azúcar y alimentos grasos o altamente procesados. • Lávese las manos cuando prepare los alimentos, antes de comer o después de tocar mascotas o basura. Obtenga más información sobre el lavado de manos. • Use desinfectante para manos cuando no pueda usar agua y jabón. Asegúrese de que contenga al menos un 60% de alcohol. Tenga en cuenta que lavarse con agua y jabón limpia más eficazmente. • Evite los jabones antibacterianos y otros productos. Estos tienen poco o ningún beneficio para la salud y pueden dañar los microbios protectores de la piel. • Tenga cuidado con los "probióticos". Estos productos pueden ser alimentos o suplementos. Pueden afirmar que restauran una mezcla de microbios saludable, pero muchos no se han estudiado adecuadamente. Tomado de: https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/los-microorganismos-del-cuerpo 1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) (05 DE FEBRERO AL 16 DE FEBRERO) <i>Presenta las actividades en las fechas establecidas - El producto de sus actividades corresponde con los parámetros de calidad que el docente establece en la guía.</i> <i>- Demuestra originalidad y creatividad y capacidad de autoobservación -Argumenta a partir de saberes previos</i> 1. Mediante un diagrama explicativo presenta de manera argumentada la relación de los microorganismos y el estado de salud de un individuo. Toma como referencia el artículo de la etapa anterior. 2. ¿Crees que hay algún elemento de tu cuerpo que no cambie durante toda tu vida? O ¿todo cambia cuando creces? 3. ¿Tienes control sobre tus actividades inconscientes: crecer, digerir el alimento, entre otros? ¿Cómo se controlan? 4. Al igual que los robots, ¿crees que tenemos un centro de control de todo el cuerpo? 5. Actualmente se habla de la importancia de la ingeniería genética ¿Cuáles crees que pueden ser sus beneficios y prejuicios para la humanidad? 2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (19 DE FEBRERO AL 08 DE MARZO) - Presenta las actividades en las fechas establecidas - Acude a bibliografía adecuada, confiable y cita las fuentes utilizadas - Son rigurosos en la información que se solicita - Interpreta y explica de manera lógica la temática trabajada - Toma apuntes de clase según las indicaciones dadas por el docente. Las siguientes actividades tendrás que presentarlas a través de diagramas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mentefactos, mapas mentales, líneas de tiempo, diagramas de flujo, imágenes, entre otros) según se adapte a la temática. 1. Elabora una línea de tiempo en la que presentes los principales científicos que aportaron en el desarrollo de la microbiología. Incluye para cada uno los descubrimientos o investigaciones realizadas. 2. Realiza un cuadro comparativo de los diferentes grupos de microorganismos (Bacterias, protozoos, algas, hongos y virus) teniendo
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		en cuenta los siguientes criterios: -Características generales -Clasificación o taxonomía -Beneficios y/o perjuicios - Define los siguientes conceptos: -Núcleo celular -Membrana nuclear – Nucléolo – Cromatina – Células germinales – Células somáticas – Diploide – Haploide – Cariotipo – Cromosomas - Cromosomas homólogos – Gen - Homocigoto – Heterocigoto – Locus – Alelos – nucleótidos - Represente y explique la estructura química de los nucleótidos. Realiza un cuadro comparativo entre el ADN y el ARN (Incluye dibujos) ¿Cómo se realiza la duplicación del ADN? Representela e incluya las enzimas respectivas ¿Qué son las proteínas? ¿Cómo se clasifican? Representalas ¿Qué es un aminoácido? ¿Cuáles son los aminoácidos esenciales? ¿Qué es un Codón? Mediante una tabla presenta los principales Codones que codifican para los diferentes aminoácidos - Representa y explica el proceso de Síntesis de proteínas a. ¿Qué es una mutación? b. ¿Qué tipo de mutaciones existen? c. ¿Cuáles son los principales agente mutagénicos? - Ilustre el proceso de reproducción denominado MITOSIS (célula somática) y la MEIOSIS de una célula sexual (óvulos o espermatozoides). Se debe evidenciar porque unas son diploides 2N y otras haploides N. ¿Qué estudia la Biotecnología y como se relaciona con la ingeniería genética? Presenta ejemplos específicos en donde estas muestren su acción. Recursos: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51601/MicrobiologiaPractico_spa.pdf https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2020-03/SEMINARIO%201.pdf 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (11 DE MARZO AL 22 DE MARZO) - Desarrolla la práctica de laboratorio "Mitosis" la cual encontrarás en el siguiente link http://peces.ens.uabc.mx/bcym/practica/PRACTICA10.html Una vez desarrollado tu laboratorio, presenta el informe respectivo incluyendo introducción, objetivos, marco teórico, procedimiento, materiales, resultados, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía. - Desarrolla las actividades del texto Ciencias Naturales 9 Ed. Santillana Págs. 25, 34 y 35 4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)(01 DE ABRIL AL 12 DE ABRIL) - Realiza la sustentación de la guía ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIZACIÓN: El área de pensamiento científico realizará su articulación con el área de Comunicaciones, en el diseño del documento del proyecto a presentar en la semana institucional. Castellano apoyará en la revisión del documento con la aplicación de la normatividad APA y la asignatura de Inglés en la elaboración del Abstrac. Durante el año académico y paralelo a las actividades propuestas en tus guías de estudio, tendrás que ir desarrollando una propuesta para
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		tu proyecto del encuentro institucional 2024 (Feria de la ciencia- ExpoCEIS)), para ello durante el primer periodo, en tus guías uno y dos, irás identificando temáticas de tu interés que respondan a las necesidades o problemáticas del entorno y a las cuales quieras darle solución con tu proyecto. Es de recordar que en los espacios de atención(hora de proyecto) a estudiantes podrás consultar tus dudas o inquietudes al docente. Las temáticas sugeridas dentro de las cuales puedes ubicar tu idea de proyecto son: a. Energías alternativas b. Reutilización de materiales (papel, plástico, vidrio, tela, madera, entre otros) c. Huerta escolar o en casa (productos orgánicos, agricultura urbana, compostaje, lombricultivo, tecnologías agrícolas limpias, seguridad alimentaria, bancos de semillas, entre otros) d. Educación ambiental (Campañas de sensibilización institucional) e. Innovación de productos Nota: Los avances de tu proyecto, en este caso para la guía 1 son: Delimitación de la temática, problemática y pregunta de investigación, tendrás que ir presentándolo en formato Word, tal como te lo irán solicitando en las asignatura de Tecnología y de Comunicaciones, es decir, que para este periodo presentarás de manera argumentada tu idea de manera escrita. Todos los avances deben ser revisados y aprobados por el docente y enviados a través de Whatssap 3209567816 o al correo cienciasrafaelceis@gmail.com																		
		<table><tr><td>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO																		
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																				
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).																				

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.