

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

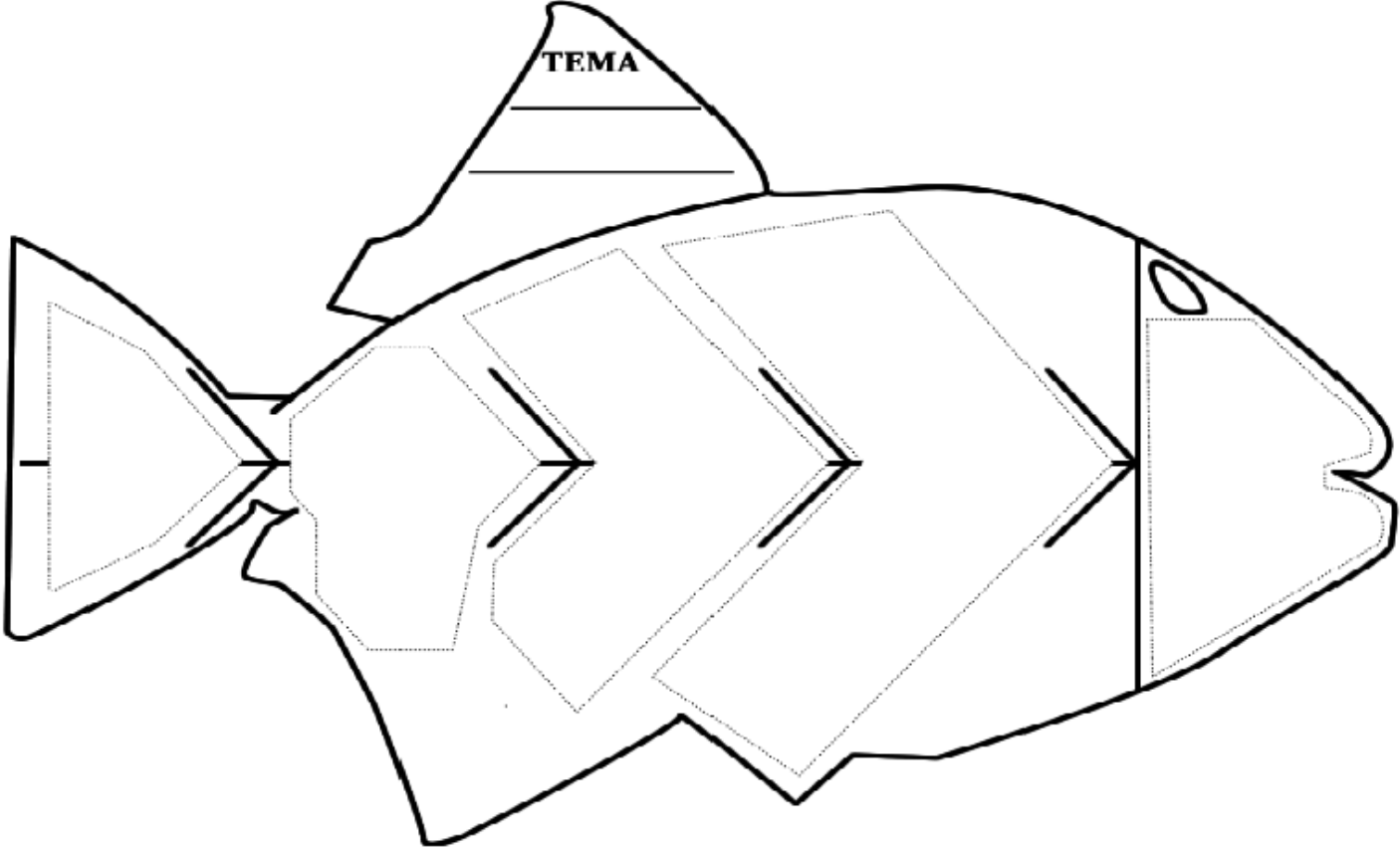
ÁREA: PENSAMIENTO ÉTICO Y CIUDADANO		Asignatura: ETICA – RELIGIÓN Y CÁTEDRA DE LA PAZ		Curso: 901-902-903	Periodo: CUARTO	Fecha de elaboración: AGOSTO DE 2023
Docente: RODRIGO ROMERO MORENO -CARLOS OLIVEROS			HABILIDAD A DESARROLLAR			
Nombre del estudiante:			Guía 4: Construyo mi proyecto de vida a la luz del discernimiento para enfocarlo hacia una profesión o vocación emprendedora.			
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>						
		1. Indago al respecto de las diferentes profesiones, vocaciones y servicios, a la luz de la espiritualidad para construir mi proyecto de vida con sentido de emprendimiento.				
Plan De Actividades Del Periodo						
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (	DIDACTICA Y EVALUACIÓN			
INICIO	FIN					
11 SEPTIEMBRE	24 DE NOVIEMBRE	LA ESPIRITUALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL, VOCACIONAL O DE EMPRENDIMIENTO.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (11 AL 15 SEPTIEMBRE)			
			Tejido social La sociedad funciona como un sistema constituido por varios subsistemas: las personas, el gobierno, las instituciones, el territorio, etc. Estos subsistemas establecen una serie de relaciones que conforman un gran tejido que adquiere importancia y tiene un gran impacto sobre todo el sistema. De hecho, un sistema como estos entra en peligro o se hace vulnerable cuando uno de sus componentes o subsistemas deja de funcionar o funciona mal. Esta manera de entender la sociedad responde a una concepción integral de la misma en la que entran en juego la dignidad de las personas, sus derechos y sus deberes. Para que la sociedad continúe funcionando como un sistema, es necesario fortalecer su tejido social a través de las siguientes estrategias: >> Abrir y ampliar los espacios para la formación de líderes. Por lo general los integrantes de una comunidad asumen una actitud conformista frente a sus líderes, pero no se sienten así mismos como tales. De esta forma el presidente de la Acción Comunal o de la Junta del Acueducto siempre es el mismo pues por comodidad no hay nadie que se atreva a asumir sus funciones. >> Asumir los problemas como propios. Si bien es cierto que las instituciones del gobierno tienen responsabilidades particulares que no pueden dejar de lado, los ciudadanos y las comunidades tienen el deber de vigilar y controlar el buen funcionamiento de las instituciones. >> Acercarse al conocimiento de las políticas públicas que son el conjunto de disposiciones señaladas para cada uno de los sectores de la sociedad y que tienen que ver con la educación, la salud, la seguridad, entre otros. >> Implementar redes de información que faciliten un verdadero conocimiento acerca de todos los componentes y agentes sociales y de sus posibilidades de acción. Esta es una forma de garantizar un adecuado funcionamiento de la sociedad.			

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA
(21 AL 25 SEPTIEMBRE)

Repasa y responde

1. Mediante un esquema espina de pescado explico ¿qué es un tejido social? Utilice la lectura de Construcción de Sentido.



Todos los Derechos Reservados © OrganizadoresGraticos.com

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN (28 DE SEPTIEMBRE AL 23 DE OCTUBRE)  Durante la competencia de Saint Etienne en 1985, Lucho Herrera escapó del lote y al descender a gran velocidad resbaló y cayó, pero reaccionó rápidamente, se levantó y llegó a la meta con la camiseta manchada de sangre y la victoria. - ¿Le gusta mucho la panela? -Antes sí, ahora no. - ¿Qué más usaba para tener fuerza? -Preparación, entrenamiento. - ¿Qué le quita el aire? -No sé, nunca se me va (risas). - ¿Qué lo agota? -Subir a San Miguel. Antes duraba una hora y ahora me gasto dos, subo hasta la mitad o ya no subo, o subo en carro. - ¿Qué es más difícil: subir o bajar? -Subir. - ¿Cuánto duraban sus entrenamientos? -Siete, ocho, nueve horas. - ¿A qué le pone freno? -Al carro (risas), a veces a los gastos cuando son excesivos. - Su mayor logro. -Pienso que haber ganado la Vuelta a España para Colombia. - Su gran hazaña. -Hacer una buena carrera deportiva y dejar el ciclismo colombiano muy bien en Europa. - ¿Qué lo llena de orgullo? -Alcanzar una ilusión en un momento tan difícil. ¿Qué le falta al ciclismo colombiano? -Entrenar, competir en Europa. - La caída que más recuerda. -En una llegada a Saint Etienne, en el Tour de Francia. Iba de primero en la etapa y me caí bajando. Es la que está prácticamente marcada en las mentes de los colombianos. Y muchas más... (risas). - Una anécdota ciclista. -Hay tantas. Cuando ganamos en Alpe d'Huez en el 84, en el Tour de Francia. Ese día perdimos como cuatro o cinco minutos, después volvimos al grupo y gané.
--	--	--	---

			ACTIVIDAD 1. ¿Consideras que Lucho Herrera confía en sí mismo? ¿Por qué? 2. Escribe una lista de diez (10) cualidades que resaltarías de un deportista? 3. ¿Crees que luchar por conseguir lo que quieres es tan difícil como subir una montaña en bicicleta? ¿Por qué? 4. ¿Qué hizo Lucho Herrera para conseguir sus metas? Mínimo 5. 5. ¿Qué le hubiera pasado a Lucho si al caerse durante la competencia se hubiese quedado esperando a que otros lo ayudaran? 6. ¿Consideras que Lucho Herrera es un colombiano responsable? Argumenta tu respuesta. CONFIANZA EN SÍ MISMO Confiar en sí mismo es una actitud o un conjunto de actitudes que le permiten a las personas mostrar seguridad para lo que son capaces de hacer. Una persona que confía en sí misma sabe autorregularse, conoce cuáles son sus límites y no necesita que otros le recuerden constantemente qué es lo que debe hacer; sabe aceptar sugerencias con respeto y lucha continuamente por superar todo tipo de obstáculo que le impida mostrarse tal cual es. La confianza en sí mismo, no debe confundirse con la arrogancia o la soberbia, que son
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	“Paz, Educación, Progreso”	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

		actitudes con las que se intenta mostrar una superioridad que en realidad no existe. Las personas que confían en sí mismas, asumen retos, enfrentan dificultades, no se dejan aplacar por la adversidad y de ninguna manera necesitan demostrar que son mejores que otros. Así mismo son personas que se caracterizan por ser responsables y perseverantes. Para aprender a confiar en sí mismo, es importante seguir estos consejos: >> No dejarse llevar por las emociones o las reacciones impulsivas. >> Sentirse seguro de sus capacidades, pero a la vez ser consciente de que existen personas mejores y más preparadas. >> Identificar los propios errores y plantear estrategias de superación. >> Escuchar los consejos de las personas que nos conocen muy bien y que, con cariño y esmero, se muestran atentas a nuestras preocupaciones. >> Sentirse motivado frente a las expectativas que genera el éxito. >> Plantear un equilibrio entre lo que se desea y lo que en realidad se puede hacer para no crear falsas expectativas. >> Prepararse física, mental y emocionalmente para ser cada día mejor. ACTIVIDAD 1. Cada uno debe mencionar cinco (5) actitudes propias que demuestren que tienes confianza en sí mismos. a. ¿Cómo los benefician esas actitudes? Positiva y Negativamente b. ¿Dichas actitudes tienen relación con la perseverancia y la responsabilidad? ¿Por qué? 2. Mencionen qué proyectos tienen a futuro y cuál es el papel de la confianza en relación con estos. 3. De acuerdo a las respuestas dadas, cada uno debe darle un consejo a su compañero de tal forma que mejore o incremente la confianza en sí mismo y le permita motivarse aún más en relación con sus proyectos. LEE LA SIGUIENTE AUTOBIOGRAFÍA DE TED TURNER, CREADOR DE CNN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS. “Yo no me propuse ser un millonario. Quería tener éxito, pero a partir de la experiencia de mi padre —cuya vida entró en crisis en el momento más alto de su carrera— no me fijé mis objetivos en términos monetarios. Pero mucha gente cree otra cosa y cuando uno se hace conocido por sus logros en el mundo de los negocios, la pregunta más frecuente es: “¿Cuál es el secreto?”. Además de suerte, hubo una cantidad de diferentes factores y conductas personales que trabajaron a mi favor, pero ninguno de ellos es realmente un secreto. En principio, siempre tuve mucha energía. Cuando era muy joven, mi mente y mi cuerpo estaban siempre activos y no podía quedarme quieto ni un momento. Aún hoy, me muevo constantemente. El Purgatorio para mí sería pasar 24 horas por día sin hacer nada, a solas con mis pensamientos. Pienso mucho cuando estoy caminando, cabalgando, o pescando, y en almuerzos o cenas me gusta debatir y discutir ideas con otros. También tengo mis ansias fijadas en el futuro y no gasto mucho tiempo revolviendo el pasado. He tenido algunas experiencias de niño y lógicamente tuve mi cuota de recuerdos complicados, pero quedarme pensando en ellos no va a cambiar nada. Alguien dijo alguna vez que yo era un buen ganador, pero un mal perdedor. Cuando tengo algún revés, rápidamente lo dejó atrás y sigo mi camino. No juego golf, pero comparo la forma en que respondo a los malos momentos con la actitud de un golfista que acaba de dar su golpe y manda la pelota al agua. El no camina hasta el lago, se mete al agua, saca la pelotita, la examina, y se pregunta qué pasó. Lo que hace es sacar otra pelota de la bolsa y seguir jugando. Después de alguna derrota, yo siempre trato de recuperarme en forma rápida, y no tengo ninguna duda de que eso me ha ayudado muchísimo. También tengo una fuerte ética de trabajo. Desde mis primeros días sacando yuyos del patio trasero o trabajando para una compañía de mi padre, nada me fue regalado. Siempre tuve que trabajar duro para conseguirlo.” ACTIVIDAD 1. ¿Consideras que Ted Turner es una persona con iniciativas? ¿Por qué? 2. ¿A qué atribuye este personaje su éxito? Explica tu respuesta. 3. ¿De qué forma se recupera Ted Turner de sus derrotas? 4. ¿Qué te llama la atención de la vida de este personaje?
--	--	---

		Empresas y planes de negocios Hasta hace poco tiempo, en las zonas rurales, las ocupaciones alternativas al éxodo se reducían a las pocas plazas propias de la administración municipal y a las que por temporadas se requerían en una economía agropecuaria o artesanal, con contadas excepciones de proyectos agroindustriales o turísticos que proveían puestos de trabajo con una mediana estabilidad. En las últimas décadas, la globalización y la tecnología lanzaron a empresas, empresarios, trabajadores, estudiantes, campesinos, a una competencia económica que se torna feroz y que exige formación y capacitación, para lograr los mejores resultados con los menores costos. Las pequeñas parcelas, por ejemplo, tienen que competir con la calidad de sus productos y sobrevivir si sus costos de producción se lo permiten; logran esto si acceden a los recursos técnicos, tecnológicos, de formación y capacitación integral que les ayuden a operar con eficacia y eficiencia. Tener todo esto, dentro de una actitud de trabajo y compromiso es lo que se ha dado en llamar emprendimiento. ¿Cómo ser emprendedores en el ámbito socio-económico propio? Lo primero es asumir un liderazgo equilibrado. Ser conscientes de fortalezas y debilidades, desplegar un buen grado de ingenio y creatividad, en la proyección de nuevas y mejores actividades en la región, apoyándose en todas las entidades facilitadoras o propiciadoras de nuestros proyectos. Un segundo elemento fundamental es la capacitación, que, junto con la tecnología, haga viable y competitivo un proyecto. Existen varios ejemplos de microempresas o famiempresas agroindustriales organizadas técnicamente, con capacidad de participar competitivamente en los mercados. También los productos agrícolas calificados como exóticos en los grandes mercados del mundo, siguen siendo un excelente renglón si se aplican criterios de emprendimiento. Otras fuentes de desarrollo socioeconómico pueden ser las artesanías representativas, producidas con procesos eficientes y con resultados competitivos en mercados nacionales e internacionales. Toda una serie de pequeñas industrias (guadua, cerámica, madera, metales forjados, arcilla, tejidos, alimentos, etc.) se convierten en fuentes económicamente productivas “a la mano”, que son peldaños en el ascenso al desarrollo de veredas, municipios y regiones. ACTIVIDAD Para finalizar En el texto se tocan diferentes temas de los cuales tienes conocimiento por los medios de comunicación o por tu experiencia y la de tu familia y vecinos. Imagina que vas a participar en un debate y debes preparar tus argumentos a favor y en contra de cada cuestión. Elabora en tu cuaderno un cuadro y escribe cinco (5) las razones por las cuales estarías a favor o en contra de la propuesta. 3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD (26 DE OCTUBRE AL 13 DE NOVIEMBRE) 1. Cada estudiante de forma individual, y en orden de lista, escogerá del cuadro de temas el que le corresponda. 2. Una vez tenga su tema debe realizar un vídeo de tres (3) minutos mínimos dónde exponga cualidades fueron las actitudes y aptitudes que posee ese personaje para superar sus adversidades. 3. Debe usar de forma creativa imágenes para exponer a su personaje y que le deja de aprendizaje <table><tr><td>1. Nick Vujicic</td><td>2. Oscar Pistorius</td><td>3. Lizzie Velásquez</td><td>4. Narayanan Krishnan,</td><td>5. Frida Kahlo</td><td>6. Andrea Bocelli</td><td>7. Alex Zanardi</td></tr><tr><td>8.Stephen Hawking</td><td>9. Malala Yousafzai,</td><td>10. Bethany Hamilton</td><td>11. Derek Redmond</td><td>12. John Nash</td><td>13. Michael J. Fox</td><td>14. Aaron Fotheringham</td></tr><tr><td>15. Pablo Pineda:</td><td>16.Moises Fuentes</td><td>17. Stevie Wonder</td><td>18. Rodney Bell</td><td>19. Riva Lehrer</td><td>20. Helen Adams Keller</td><td>21. Christy Brown</td></tr><tr><td>22.Ludwig van Beethoven</td><td>23.Aaron Fotheringham</td><td>24. Javier Torres Ramis</td><td>25.Martha Hernández,</td><td>26. Kyle Maynard</td><td>27. Blake Leeper</td><td>28. Nuria Marqués Soto</td></tr><tr><td>29.Adriana Macias</td><td>30.Vincent Van Gogh</td><td>31. Henri de Toulouse-Lautrec</td><td>32. María Teresa Perales Fernández</td><td>33. Gabriela Raquel Brimmer Dlugacz</td><td>34.</td><td>35.</td></tr></table> 4. RELACIÓN (13 al 24 DE NOVIEMBRE) Expongan su trabajo en un vídeo de tres (3), no se pude leer, ni aparecer de cuerpo entero, sólo usé las diapositivas o cartelera cómo medio audiovisual.	1. Nick Vujicic	2. Oscar Pistorius	3. Lizzie Velásquez	4. Narayanan Krishnan,	5. Frida Kahlo	6. Andrea Bocelli	7. Alex Zanardi	8.Stephen Hawking	9. Malala Yousafzai,	10. Bethany Hamilton	11. Derek Redmond	12. John Nash	13. Michael J. Fox	14. Aaron Fotheringham	15. Pablo Pineda:	16.Moises Fuentes	17. Stevie Wonder	18. Rodney Bell	19. Riva Lehrer	20. Helen Adams Keller	21. Christy Brown	22.Ludwig van Beethoven	23.Aaron Fotheringham	24. Javier Torres Ramis	25.Martha Hernández,	26. Kyle Maynard	27. Blake Leeper	28. Nuria Marqués Soto	29.Adriana Macias	30.Vincent Van Gogh	31. Henri de Toulouse-Lautrec	32. María Teresa Perales Fernández	33. Gabriela Raquel Brimmer Dlugacz	34.	35.
1. Nick Vujicic	2. Oscar Pistorius	3. Lizzie Velásquez	4. Narayanan Krishnan,	5. Frida Kahlo	6. Andrea Bocelli	7. Alex Zanardi																															
8.Stephen Hawking	9. Malala Yousafzai,	10. Bethany Hamilton	11. Derek Redmond	12. John Nash	13. Michael J. Fox	14. Aaron Fotheringham																															
15. Pablo Pineda:	16.Moises Fuentes	17. Stevie Wonder	18. Rodney Bell	19. Riva Lehrer	20. Helen Adams Keller	21. Christy Brown																															
22.Ludwig van Beethoven	23.Aaron Fotheringham	24. Javier Torres Ramis	25.Martha Hernández,	26. Kyle Maynard	27. Blake Leeper	28. Nuria Marqués Soto																															
29.Adriana Macias	30.Vincent Van Gogh	31. Henri de Toulouse-Lautrec	32. María Teresa Perales Fernández	33. Gabriela Raquel Brimmer Dlugacz	34.	35.																															

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	Código: GA C01 F08	Fecha: 15 de Enero de 2018

			<table><thead><tr><th>5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)</th><th>SI</th><th>NO</th></tr></thead><tbody><tr><td>Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo con el horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactúo respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)	SI	NO	Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo con el horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactúo respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)	SI	NO																						
Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.																								
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo con el horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactúo respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)																								
OBSERVACIONES: La valoración de la guía está bajo criterio del docente, según el cumplimiento de fechas y calidad de la entrega			REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):																					