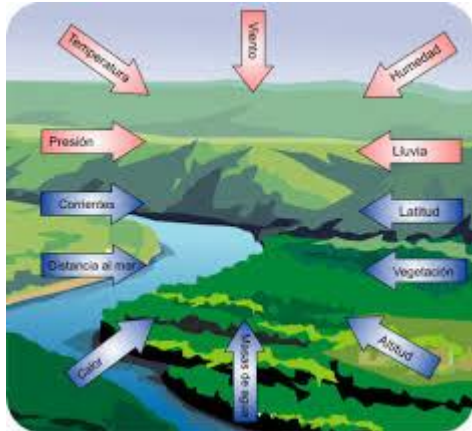


	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: P. Científico	Asignatura: Ciencias Naturales	Grado: Noveno	Periodo: Cuarto	Fecha de elaboración: 15 de agosto de 2023
Docente: Patricia Torrijos		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 7. Establezco relaciones entre el clima y los ecosistemas, cómo consecuencia de la geografía, los efectos climáticos (locales y globales) y la influencia antrópica.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
7.1	Comprendo las condiciones geográficas, climatológicas, globales, locales, que permiten el desarrollo de diferentes biomas en nuestro planeta.DBA 3 Grado 11º.			
7.2	Defino la causa y consecuencia de los impactos ambientales de origen antrópico y de origen natural.DBA 3 Grado 11º.			
7.3	Conozco e implemento acciones que reduzcan mi huella de carbono.			

Plan De Actividades Del Periodo		
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>
INICIO	FIN	
		Ejes temáticos Climatología e Impacto ambiental Efectos de la localización y los movimientos de la tierra en el clima global Parámetros climáticos y geográficos globales y locales, que modifican el clima (huracanes, tornados, efectos abrigo). Impacto ambiental y huella de carbono
		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (septiembre 11 a septiembre 22) ¿Qué origina el clima? Lo primero es definir que el clima es el resultado de la sucesión de las diversas condiciones del tiempo a lo largo del año. En las zonas templadas, las características atmosféricas, en una lenta transición, varían del verano al otoño, del invierno a la primavera, para recomenzar el ciclo. En los trópicos, se alternan períodos secos con épocas de lluvias intensas. El clima de cada región depende de una serie de factores: la latitud, los vientos dominantes (que pueden ser calientes o fríos, húmedos o secos), la altura sobre el nivel del mar, la orientación de la ladera, la cercanía del mar, las corrientes marinas frías o cálidas, la vegetación, etc. Estos factores se relacionan entre sí y determinan la temperatura, la humedad y las posibilidades de vida. Los tierras cercanas al ecuador son calientes porque reciben más directamente las radiaciones del sol. Algunas son húmedas porque las atraviesan vientos cálidos y húmedos que traen las lluvias. Otras tienen un clima desértico: en ellas 

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		se originan vientos calientes y secos, que producen cielos despejados y pocas lluvias. Otras regiones, como las zonas monzónicas de Asia, tienen veranos lluviosos e inviernos secos porque en ellas se alternan vientos estacionales que provienen de climas opuestos. En algunas laderas de montaña, las lluvias se concentran en pocos meses del año, permitiendo cultivos de corta duración. El clima es un factor determinante en la formación del suelo. Cambios de temperatura, lluvias y vientos contribuyen al desgaste de la roca madre. Igualmente, el clima influye en la existencia de las plantas, que sujetan el suelo y le aportan materia orgánica. Cuando la temperatura aumenta, es mayor la actividad de los microorganismos. Por esta razón, la materia orgánica del suelo se descompone con más rapidez en los trópicos, liberando los nutrientes. La lluvia y el viento son los principales agentes climáticos que causan erosión por arrastre del suelo. Transportan partículas de tierra que se sedimentan en las zonas bajas. El clima de una región puede cambiar por la degradación de un bosque o por la forestación, por la construcción de obras de riego o por tormentas de polvo (por ejemplo, cuando se produce la erupción de un volcán). La vegetación proporciona sombra al suelo, disminuyendo la pérdida de humedad y evitando los bruscos cambios de temperatura. La transpiración de las hojas evapora lentamente en la atmósfera el agua que captan las raíces. En zonas de nieblas, las diminutas gotas se depositan sobre las hojas de los grandes árboles y se deslizan hacia el suelo. Los bosques y las cortinas rompevientos atenúan la fuerza del viento. De esta manera, protegen los cultivos de la desecación y filtran el polvo. El agua que se evapora de la superficie de embalses y canales de riego aumenta la humedad contenida en la atmósfera. Además, la nueva vegetación que crece con el riego también libera humedad por la transpiración de sus hojas. Esta humedad, a su vez, reduce la diferencia de temperatura entre el día y la noche. Fuente: http://www.fao.org/3/w1309s/w1309s05.htm. Recuperado 24 de julio de 2021. 1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA (valoración de 7 a 10 puntos) septiembre 11 al 22 de septiembre Observe la siguiente gráfica (climograma) correspondiente a los parámetros precipitación y temperatura del municipio de Apartadó - Antioquía y responda
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		13. Cómo se define un servicio ecosistémico? 14. Defina A. Servicios de suministros, B. de regulación, C. de culturales, D. de soporte Criterio de evaluación R.I. Presente en el renglo de fechas establecidas/Acuda a bibliografía adecuada, confiable, cite las fuentes utilizadas/ Sea riguroso en el tipo de información solicitada./Interprete y explique de forma lógica la temática./ Tome apuntes según indicaciones del docente
		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 23 de octubre al 10 de noviembre Consulta la siguiente página http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/parques-nacionales/, un Parque Nacional Natural colombiano, y para este diseña una propuesta publicitaria DIGITAL (tipo brochure) que invite a otros a visitarlo. Debes tener en cuenta su ubicación, recursos naturales representativos (fauna, flora), sitios de interés y la importancia de generar estrategias para su conservación. Escoja una opción de las siguientes, debe ser única y exclusiva para cada estudiante, de acuerdo a su número de lista. 1. Cueva de los Guácharos/ 2. Sierra Nevada de Santa Marta/ 3. Isla de Salamanca /4. Farallones de Cali /5. Volcán Puracé/ 6. Tairona /7. El Tuparro /8. Sierra de la Macarena/ 9. Las Orquídeas/10. Los Katíos/11. Los Nevados/12. Amacayacu/13. Páramo Las Hermosas/14. Nevado del Huila/15. Serranía de Los Picachos/16. Chingaza/17. Páramo de Sumapaz/18. Sierra Nevada del Cocuy/19. Tamá/20. Iguaqué/21. Corales de las Islas del Rosario y San Bernardo/22. Sanquianga/23. Sierra Macuira/26. Nudo de Paramillo/24. Munchique/32. La Paya/25. Cahuinari/26. Ensenada de Utría/27. Tatamá/28. Los Estoraques/29. Sierra de Chiribiquete/30. Nukak/31. Puinawai/32. Tinigua/33. Catatumbo Barí/34. Old Providence McBean Lagoon/35. Serranía de Los Churumbelos Auka – Wasi/. Criterio de evaluación D. H. Presenta en las fechas solicitadas./ Trae los materiales requeridos y la bata./ Ha leído la práctica previamente/ Participa de forma activa en la sesión. / Genera nuevas preguntas y argumenta de forma crítica los interrogantes propuestos por el docente o el documento orientador.
		4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 14 de noviembre al 24 de noviembre Sustente la guía de acuerdo con la programación realizada con el docente, siguiendo las pautas trazadas y habiendo realizado un repaso de las temáticas que en el desarrollo resultaron deficientes. Criterio de evaluación R.E. Presenta en las fechas establecidas./ Sustenta de forma verbal o escrita con argumentos sólidos. / Evidencia comprensión del tema y los asocia con la vida cotidiana./ Entrega los avances de proyecto de C & T, según lo especificado en cada guía.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía					
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.					
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES: El desarrollo de habilidad requiere un documento anexo, suministrado por el docente. : El punto de partida, recolección y desarrollo de habilidad. Se elaboran a mano (en el cuaderno de la asignatura de Ciencias. Cada etapa debe ser un documento original (resumido o extractado por el estudiante, de una fuente primaria cómo un libro, artículo físico o virtual, proveniente del banco de datos o de otra fuente que el estudiante considere pertinente. La sustentación, se realiza en la fecha que acuerdan con el docente y es un proceso que requiere una preparación previa del tema (lectura o repaso de ser necesario).	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
---	--