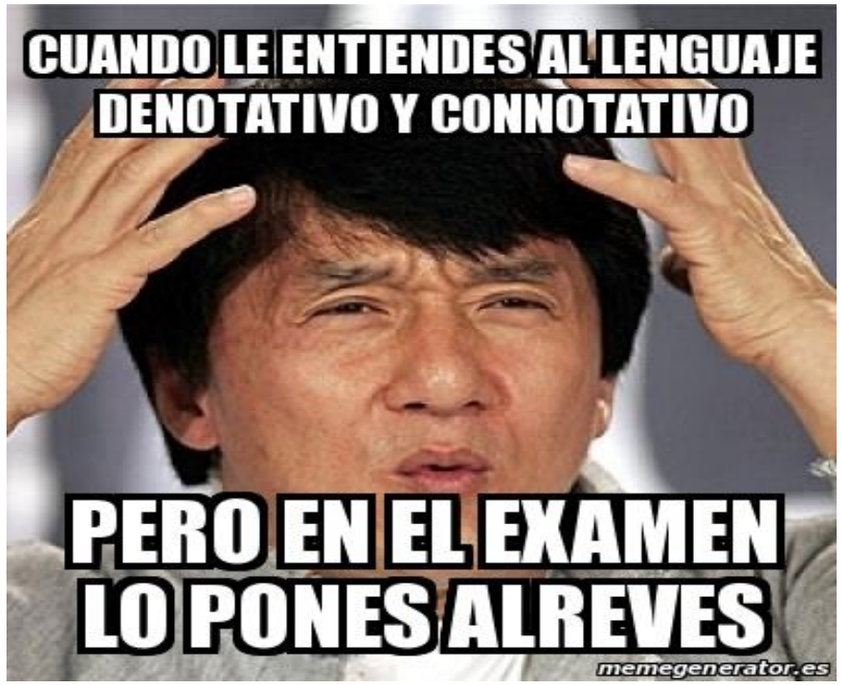
	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTES	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 3	**Código:** **GA C01 F08**	**Fecha:** **15 de Enero de 2018**

Área:COMUNICACIÓN	**Asignatura:** **LENGUA CASTELLANA**	**Curso:** **901-902-903**	**Periodo:** **IV**	**Fecha de elaboración:** Agosto 14 de 2023
Docente: **ANGELICA CIFUENTES** **Identifico Nombre del estudiante:**		**HABILIDAD A DESARROLLAR :** **GUIA 8:** Identifico el sentido connotativo y denotativo de las palabras para una mejor comprensión de los textos que leo.		

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: *(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)*

1. Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía, para la comprensión y producción de textos. DBA5,6.
2. Leo y analizo los textos que acentúen mi comprensión lectora. DBA 1,6

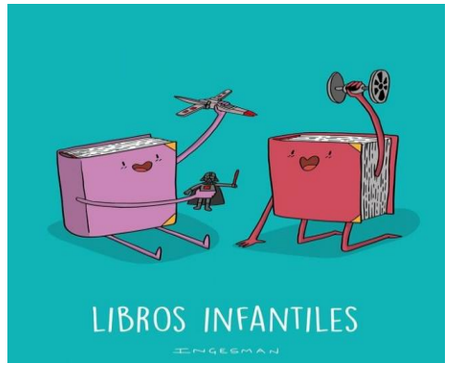
Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		**CONTENIDOS PROGRAMADOS**	**DIDACTICA Y EVALUACIÓN**
INICI	**FIN**		
OCT 17	NOV 24	**Guía 8 :** ❖ **Denotación y connotación.** ❖ **Ortografía** ❖ **PLAN LECTOR**	CONSTRUCIÓN DE SENTIDO TEMA: ¿QUÉ ME HABRÁ QUERIDO DECIR? ESCENARIO DE APRENDIZAJE:



1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

FECHA DE ENTREGA: 17 de octubre al 23 de octubre del 2023

1. Observo los memes y a cada uno le escribo dos posibles significados:



2. Frente a cada expresión escribo lo que entiendo:
   - La perra de mi amiga se fue de la casa:
   - Voy a darle una lección a esa rata:
   - Esta marrana no para de correr:
3. Completo las palabras con la ortografía que crea acorde (b – v):
   - Tengo un terreno __asto para sembrar
   - Ojala no me embarguen mis __ienes
   - Su cara me re__eló la tristeza que traía
   - La profesora es muy __ené__ola con nosotros
   - Los conejos son her__i__oros

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

FECHA DE ENTREGA: 24 de octubre al 31 de octubre del 2023

1. Teniendo en cuenta la información transmitida por la docente sobre lenguaje denotativo y connotativo, tomo apuntes en mi cuaderno siguiendo el orden establecido.
2. Con base en la siguiente información, elaboro un afiche con cada uso de la b y v.

USO DE LA B

Se escribe con b:

1. Las sílabas **bla, ble, bli, blo blu, bra, bre, bri, bro, bru.**
2. Las palabras que ***empiezan por las sílabas*** **bu, bur, bus.**
3. **Después de al**, *excepto Álvaro y alveolo*
4. Los **verbos cuyo infinitivo acaba en buir y bir** , *excepto hervir, servir y vivir.*
5. Las **palabras acabadas en bilidad, bundo, bunda**, *excepto movilidad y civilidad*
6. Las **terminaciones verbales aba, abas, ábamos, abais, aban**
7. Los **verbos: deber, beber, caber, haber y saber**
8. Las **palabras que empiezan o terminan con bio**
9. Las palabras que **empiezan por bibli-, sub- y cub-**
10. Las palabras que empiezan por **el prefijo bi-, bis- y biz-**

USO DE LA V

Se escribe con v

1. **Después de las letras d y n.** Ejemplo: adversario, envidia, invento.
2. Los **adjetivos terminados en -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva, -ive, e -ivo.** Ejemplo: activo,, adictivo.
3. Las **formas de los verbos que no tienen b ni v en su infinitivo**: andar-anduve
4. Las **palabras que empiezan por vice- y villa-** *excepto bíceps y billar.*
5. Las palabras que **terminan en -ivoro, -ívora**. Ej.: herbívoro, carnívora.
6. Las palabras que **empiezan por eva-, eve-, evo-y evi-** *menos ebanista y ébano.* Ejemplo: evitar, evento
7. Las palabras que **empiezan con nav-, nov-y pav-***excepto nabo, noble, pabellón y nobel.* Ejemplo: novela, pavo.
8. Las palabras que **empiezan por div-** *excepto dibujo.* Ejemplo: división

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

FECHA DE ENTREGA: 1 de noviembre al 10 de noviembre del 2023

			1. Frente a cada frase escribo si pertenece a lenguaje connotativo o denotativo: - Me duele la cabeza: _____ - traiga el almuerzo _____ - me rompiste el corazón en mil pedazos _____ - tengo un filo que si me doblo me corto _____ - veo un futuro muy negro _____ 2. Escribo el significado connotativo de las siguientes palabras: ✓ Flecha: ✓ Cocodrilo: ✓ Luna: ✓ Sol: 3. Invento 2 oraciones denotativas _____ _____ 4. Completo las siguientes palabras utilizando las letras correctas, teniendo en cuenta las reglas ortográficas del punto 2 de recolección:

			☐idente ☐lusa ☐icepresidente nati☐o ☐urbuja esta☐a estu☐imos tu☐ieron pintá☐amos ad☐ersario ☐isílabo ad☐er☐io andu☐imos indivisi☐le conce☐imos prohi☐ido her☐ido sobre☐i☐iendo ama☐ilidad ☐ilingüismo ☐utaca su☐desarrollado her☐ívoro in☐ierno o☐servación su☐vención con☐i☐encia divisi☐le resol☐íamos nue☐o sucum☐ir ☐izconde ☐iografía ☐oy e☐entual atri☐uir e☐asión ca☐ían ci☐ilidad decisi☐o 5. Presento las actividades de plan lector

4. RELACION

FECHA DE ENTREGA: 14 de noviembre al 22 de noviembre del 2023

1. Presento la sustentación en las fechas correspondientes

5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo**. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		

OBSERVACIONES:	**REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):**

GUIA PARA EL ESTUDIANTE.

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados,* sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido… ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto especifico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.