	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	**Código:** **GA C01 F08**	**Fecha:** **24 de Enero de 2023**

Área: **COMUNICACION**	**Asignatura:** **LENGUA CASTELLANA**	**Grado:** **9°**	**Periodo:** **III**	**Fecha de elaboración:** 7 DE JUNIO DE 2023
Docente: JHON VELANDIA**.** **Nombre del estudiante:**		**HABILIDAD A DESARROLLAR:** **Guía 6: Reconozco el uso de los conectores lógicos en la construcción de sentido del discurso para enriquecer mi producción oral y escrita.**		

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: *(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)*
1. Utilizo de acuerdo con el contexto conectores gramaticales que permitan expresar correctamente la intención de mi discurso. DBA 1,2,4,8
2. Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo la intención de quien lo produce y las características de su contexto. DBA 1,3,6.

Plan de Actividades del Periodo			
FECHA		**CONTENIDOS PROGRAMADOS**	**DIDACTICA Y EVALUACIÓN**
INI	**FIN**	*(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)*	
16 – AGOSTO- 2023	16 - SEPTIEMBRE - 2023	➢ FUNCIONES SINTACTICAS. ➢ CONECTORES GRAMATICALES Y PLAN LECTOR.	**CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO** .Los conectores gramaticales y las funciones gramaticales, son importantes porque: ayudan al alumno a expresarsus ideas, comprender las ideas de otros, a comentar y proponer estrategias. **1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) 16-19 AGOSTO.** **1. Fíjate en esta conversación. ¿Puedes decir que función cumple la palabra "Bucaramanga" en cada oración?**

2. ¿Qué palabra elegirías para completar el enunciado? Explica tu elección.

En el centro comercial Juan compró ropa nueva para la universidad.....ahora empezará una nueva vida.

a) Porque.
b) En consecuencia.
c) Adelante.
d) No obstante.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) 23- 28 AGOSTO.

FUNCIONES SINTÁCTICAS

Función	¿Qué es?	Forma	Lo reconocemos ...	Ejemplos
Sujeto (Suj)	Persona u objeto que realiza la acción del verbo.	SN.	Porque concuerda con el verbo.	Juan come verdura. Las flores están mustias.
Atributo (Atr)	Cualidad del sujeto (Complemento del verbo copulativo).	SN, SAdj, SPrep, SAdv.	Se sustituye por "lo". Siempre va detrás de un verbo copulativo (ser, estar y parecer).	Juan es aviador. Juan es bueno. Juan es de Madrid. Juan es así.
CN	El que acompaña al nombre y lo complementa.	SPrep, SN (Ver Aposición), SAdj.	Suele ir detrás del sustantivo.	El diccionario de inglés es caro. El río Ebro (Aposición). El río caudaloso.
Complemento Adjetival (CAdj)	El que acompaña al adjetivo y lo complementa.	Sprep. S. Adv.	Suele ir después del adjetivo.	Estoy helado de frío.
Complemento Directo (CD)	Donde recae directamente la acción del verbo.	SN, SPrep (a + SN) cuando se refiere a persona.	Se sustituye por lo, los, la, las.	Juan compra patatas. Ella siguió al preso.
Complemento Indirecto (CI)	Representa al destinatario de la acción del verbo.	SPrep (a + SN/ para + SN)	Se sustituye por le o les.	Dije la verdad a su padre. Compré un regalo para Eva.
Complemento Circunstancial (CC)	Expresa una situación (circunstancia) de tiempo, lugar, modo, causa, materia, cantidad,etc.	SAdv, SPrep	Preguntando al verbo: ¿Dónde? CCLugar ¿Cuándo? CCTiempo ¿Cómo? CC.modo ¿Con qué? CCmateria/CCInstru ¿Cuánto? CC.Cantid	Juegan en el patio. Vienen mañana. Escribe con pluma. Lo hizo con azúcar.

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 30 – 9 SEPTIEMBRE DE 2023.

1. Leer las páginas 150 y 152 del libro vamos a aprender lenguaje noveno y resolver el taller de las paginas 151 y 153 del mismo libro.
2. Marca la respuesta correcta.

Muchos de los sucesos que explicó el autor no tuvieron lugar en los grandes y famosos campos de concentración, _____ en los más pequeños, que es donde se produjo la mayor experiencia del exterminio._____su obra trata acerca del sufrimientode grandes

héroes_____sobre los prisioneros que actuaban como especie de mártires que tenían privilegios especiales.

A) más bien – Sin embargo – o
B) sino – Tampoco – ni
C) mientras que – Esto es – y
D) en cambio – En conclusión – ni
E) no obstante – Por esta razón – y.

3. Resolver el taller de comprensión lectora, el libro de arena que se encuentra en las páginas: 137, 138 y 139 del libro vamos aaprender lenguaje noveno.

4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) 10 -16 SEPTIEMBRE 2023.

1. Para sustentar esta etapa de la guía el estudiante debe haber asistido a clase mínimo el 90%. El 10% restante debe serjustificado.
2. Presente prueba de sustentación de los temas trabajados en la guía no. 6. Según las indicaciones del docente.

Criterios para valoración guía.

Punto de partida

1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas.
2. Desarrolla las actividades completas y hace entrega de estas de manera clara y organizada

Recolección de información

1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas.
2. Presenta la información requerida de la manera solicitada, de forma clara y organizada.

Desarrollo de habilidad

			1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. En el desarrollo de ejercicios de aplicación del tema visto, demuestra interés y dominio del tema. Relación 1. Hace entrega de actividades en las fechas establecidas. 2. Presenta actividad evaluativa según lo establecido por el docente 3. En la aplicación de la actividad evaluativa muestra dominio de los temas estudiados en la guía.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo**. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		

<u>Observaciones generales de la guía</u>

1. **Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.**
2. **La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).**

OBSERVACIONES:	**REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):**

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados,* sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido… ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto especifico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.