

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

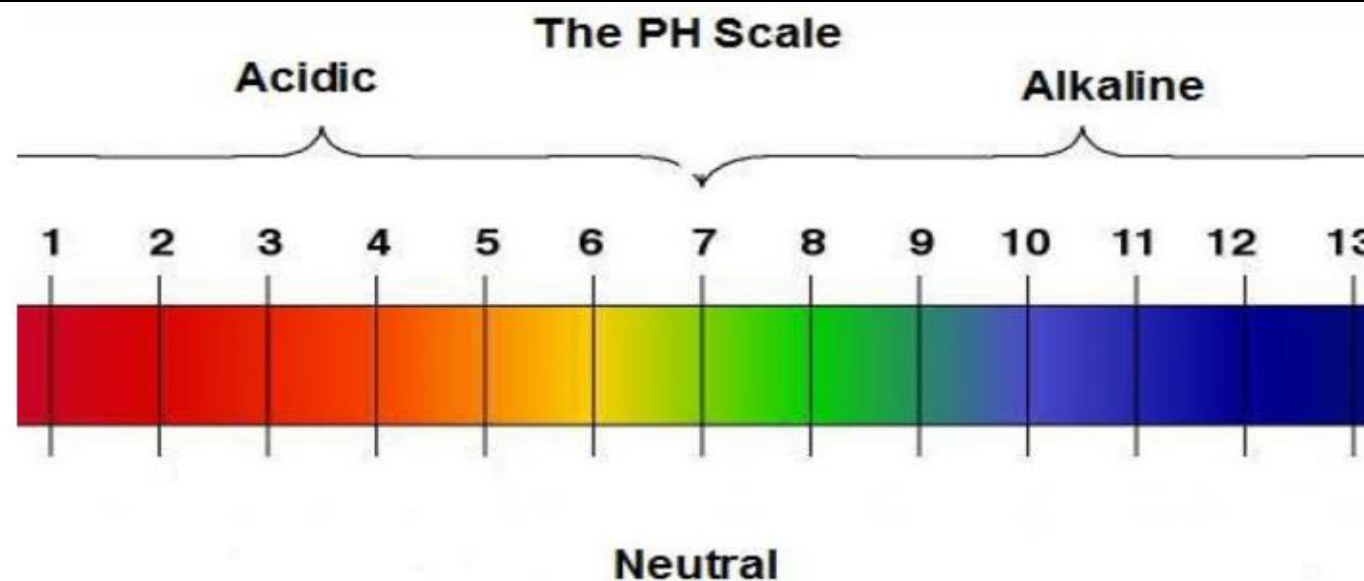
Área: PENSAMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO	Asignatura: QUÍMICA	GRADO: NOVENO	Periodo: 2	Fecha de elaboración: MARZO 10 / 2023
Docente: LILIANA ROJAS		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 4: Comprendo e identifico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, según la interacción dinámica entre energía y materia.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <u>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</u>				
4.1 Reconozco diferentes estados de la materia en orden a la teoría cinético molecular y las fuerzas de atracción intermoleculares existentes (DBA 7).				
4.2 Identifico sustancias entre ácido-base según su pH (DBA 8).				
4.3. Reconozco características de algunas sustancias de uso cotidiano, en las cuáles su buen uso y disposición final favorecen el cuidado de mi entorno. (DBA 2).				

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
Abr 10	Jun 16	Propiedades de la materias Teoría cinética molecular Los líquidos Los gases Sólidos y Cristales -Materiales amorfos y plasma Fuerzas moleculares e intramoleculares Ácido-Base Escala pH	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO ¿Cómo se relaciona el pH y la calidad del café que tomamos con tanta frecuencia? Con el consumo cada vez mayor de café debido a la disponibilidad de pequeñas máquinas de espresso domésticas, la vida útil y la consistencia del sabor se están volviendo más importantes para la calidad de la marca en un mercado competitivo. Muchos de los factores clave que influyen en el sabor del café están relacionados con propiedades químicas que pueden medirse. Entre ellas están el pH, la acidez titulable, el índice de refracción y la cafeína. Históricamente, muchos de estos análisis han incluido largos procesos manuales de preparación de muestras mediante la técnica de cromatografía líquida (CL), que requiere mucho tiempo.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

		El café es principalmente ácido, y la mayoría de los extractos tostados muestran un pH de aproximadamente cinco. Cuando el café es demasiado ácido, puede tener un sabor agrio y ser áspero en el paladar. Cuando se cambia al extremo alcalino de la escala de pH, el sabor se vuelve suave y sin vida. Diferentes granos de café requieren diferentes cantidades de tueste, según el origen del grano y el nivel de acidez, para lograr el sabor uniforme que se espera. Al analizar el pH y la acidez del café preparado en condiciones constantes, es posible juzgar el sabor final de un tueste. Esto es más beneficioso para los tostadores de grandes volúmenes de granos de café o para aquellos que suministran productos con los perfiles de sabor esperados (p. ej., cápsulas de café instantáneo). El análisis de pH y acidez en café preparado es bastante simple y muy similar al procedimiento utilizado para jugos y refrescos. • Una disolución con un pH de 7 se considera neutra. • Valores inferiores a 7 indican que una disolución es ácida, mientras que valores superiores a 7 indican que es básica o alcalina. • El pH del café suele estar en torno a 5, si bien algunos tuestes ligeros se mueven en valores que rondan los 4,7. Por lo tanto, el café es ácido. • A modo de comparación, el zumo de naranja tiene un pH de 3 y el pH del zumo de tomate es de 4. El pH tiene una influencia significativa sobre el sabor, el pH del café se debe encontrar entre 4.9 y 5.2, cuando el café tiene un pH menor a 4.9 este adquiere un sabor demasiado ácido y por encima de 5.2 es más amargo Fuente: https://www.homegrounds.co/es/is-coffee-acidic/
--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023



Fuente imagen: <https://cafesorus.es/2019/09/la-acidez-del-cafe/>

**1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)
(abril 10 al 21)**

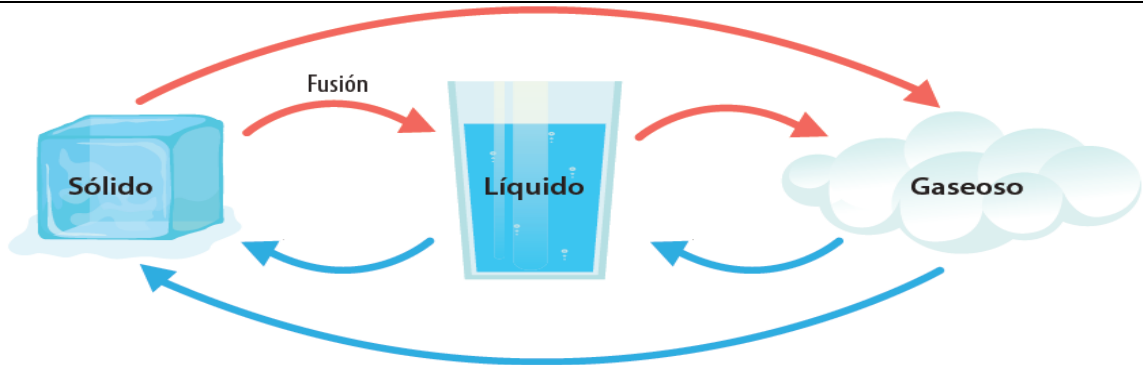
El pH de manera general se clasifica en ácido, básico y neutro. De acuerdo a la lectura anterior, cómo se puede relacionar el pH con la calidad y sabor del café?

Recuerde no consultar fuentes para el punto de partida, debe ser sus ideas sobre lo planteado; la diversidad de los argumentos, explicaciones, autenticidad, creatividad y fecha de entrega dará la valoración numérica.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) (abril 24 al 12 de mayo) Considere la explicación inicial del docente, ya que unos puntos de explican en clase y se valoran desde el trabajo en clase. a. Completa en una hoja grande el siguiente cuadro con las principales características de los estados de la materia. <table border="1" data-bbox="806 607 2205 1011"> <thead> <tr> <th>característica</th><th>sólido</th><th>líquido</th><th>gas</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forma</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>volumen</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Fuerzas de atracción intermolecular</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Movimiento intermoleculares</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Compresión</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>dilatación</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Dibujo organización microscópica</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ejemplos</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> b. Los materiales pueden cambiar de estado si hay variaciones de temperatura o de presión. En el siguiente diagrama ubica en cada flecha el nombre correspondiente a cada cambio de estado, de acuerdo al ejemplo dado: Qué debe pasar para que una sustancia cambie su estado físico?	característica	sólido	líquido	gas	Forma				volumen				Fuerzas de atracción intermolecular				Movimiento intermoleculares				Compresión				dilatación				Dibujo organización microscópica				ejemplos			
característica	sólido	líquido	gas																																				
Forma																																							
volumen																																							
Fuerzas de atracción intermolecular																																							
Movimiento intermoleculares																																							
Compresión																																							
dilatación																																							
Dibujo organización microscópica																																							
ejemplos																																							

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			 c. Investiga algunas características y ejemplos del estado plasma. d. Consulta sobre las fuerzas intermoleculares, las cuáles se manifiestan en la unión entre moléculas: Fuerzas de Van der Waals, fuerzas dipolo-dipolo, fuerzas interacciones de London, puentes de hidrógeno e. Cómo es la escala de pH
			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (mayo 15 a junio 02) <i>Vamos a realizar la actividad práctica experimental sobre ph, la guía se encuentra en la fotocopiadora.</i> Tengan en cuenta los siguientes pasos para entregar el informe de laboratorio. Título, introducción, objetivos, pregunta problema, materiales y procedimiento, marco teórico, resultados (datos cualitativos y datos cuantitativos, esquemas, fotos), Análisis de resultados (resolver las preguntas dela guía), conclusiones en coherencia con los objetivos (incluye una conclusión sobre qué importancia tiene lo que aprendieron y cómo se aplica a su vida), bibliografía consultada.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			Recuerde que debe sustentar su informe de laboratorio y también se evalúa su desempeño durante la práctica de laboratorio. Evaluando que llegue preparado, con materiales, trabajo en equipo activo, participación, convivencia y pensamiento crítico.		
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) (junio 05 al 16)		
			1. Se realiza sustentación de la práctica del laboratorio. 2. Por el grupo de laboratorio, realice el análisis de las preguntas tipo prueba: Según los temas de la guía busque, resuelva y justifique 1 pregunta.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
Observaciones generales de la guía					
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesitas para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.