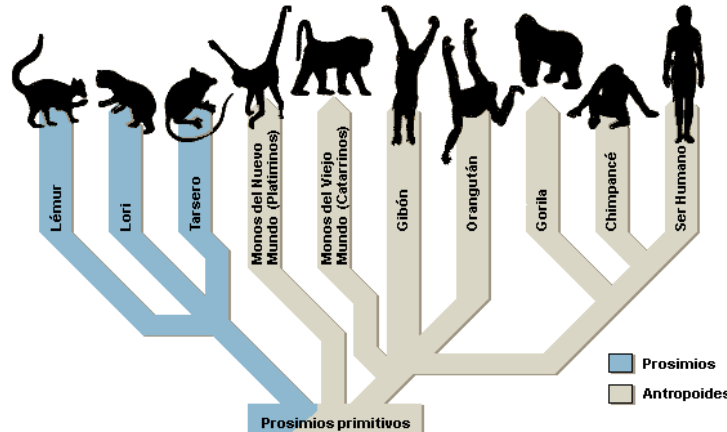


	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	Asignatura: Ciencias Naturales - Biología	GRADO: Noveno	Periodo: Segundo	Fecha de elaboración: 5 de marzo de 2023
Docente: Patricia Torrijos		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 3: Relaciono condiciones de cambio, adaptación en los seres vivos y en los ecosistemas a lo largo de la historia natural del planeta, en tiempo geológico.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>				
3.1	Formulo hipótesis acerca del origen de las especies y evolución en un grupo de individuos. / DBA 1 - DBA 6			
3.2	Reconozco condiciones de cambio a nivel de especie en los seres vivos y su efecto en los ecosistemas. DBA 5			
3.3	Identifico algunos caracteres que orientan a cerca de las clasificaciones taxonómicas.			

Plan De Actividades Del Periodo		
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>
INICIO	FIN	
		Ejes temáticos Teorías origen de la biodiversidad 1. Evidencias y mecanismos de la evolución 2. Adaptaciones 3. Biodiversidad 4. Taxonomía y Sistemática
		LOS HUMANOS: ENTRE EVOLUCIÓN BIOLÓGICA Y EVOLUCIÓN CULTURA La evolución biológica es un proceso de cambios adaptativos. Las especies en el planeta se modifican como respuesta a los cambios climáticos, geográficos e interespecies (depredadores). Darwin en 1859, propuso que las variantes en los organismos favorecedoras en la lucha por la adaptación se seleccionaban naturalmente propagándose en las poblaciones descendientes. Estas variaciones acumuladas a lo largo del tiempo pueden dar origen a una nueva especie diferente a la especie de la cual habían emergido. La evolución no es más que descendencia con modificación. Es la propia naturaleza la que diseña los organismos. Darwin desarrolló así un nuevo relato acerca de la
		CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (del 10 de abril al 21 de abril) 

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			historia de la naturaleza, libre de divinidades y de revelaciones y nos invitó a creer no en la armonía sino en la contingencia y el azar. La lucha por adaptarse a los entornos nuevos y/o cambiantes es el hecho que impulsa el proceso evolutivo. Las especies que se encuentran bien adaptadas a su entorno, cambian poco en el curso del tiempo. Por el contrario los humanos, al provenir de ancestros primates que cambiaron entornos boscosos seguros por sabanas abiertas y peligrosas, nichos ecológicos completamente diferente del cual provenían, y luego, unos dos millones de años más tarde, con su salida definitiva del continente africano, se vieron en la necesidad de cambiar para poder adaptarse a los novísimos ambientes que iban encontrando a su paso. Los humanos se convirtieron en el transcurso de los últimos dos millones de años en la única especie que habita todos los nichos del planeta. En este largo proceso evolutivo, los humanos tuvieron que optar por el bipedismo, construir herramientas y conformar grupos sociales cada vez más complejos con el fin de poder compensar sus debilidades físicas frente a otros depredadores más fuertes y peligrosos. Fuente https://www.uninorte.edu.co/web/lzapata/blogs/-/blogs/los-humanos:-entre-la-evolucion-biologica-y-la-evolucion-cultural.
			PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA (valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 14 puntos) (del 10 de abril al 21 de abril) Realice la lectura El Clima y las Extinciones. Fuente Biociencias 9. Ciencias naturales y Educación Ambiental. Editorial Voluntad. 2008. Material suministrado por la docente. Responda las siguientes preguntas: 1. Que quiere decir que en el planeta han ocurrido cambios macroevolutivos? 2. Explica brevemente las 5 extinciones en el planeta. 3. Cuáles son las razones para que hablemos de la sexta extinción? 4. Cómo se documenta en Colombia los procesos de extinción
			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 puntos) (24 de abril al 12 de mayo) 1. Explique que es una especie endémica, una especie nativa y una especie exótica. 2. Elabore un cuadro comparativo a cerca de las principales teorías sobre el origen de la diversidad, considere el creacionismo, Lamarquismo, Darwinismo y Neodarwinismo, teniendo como criterios de comparación: Principales autores, características generales y que casos les permitieron sustentar la teoría. 3. Existen evidencias científicas de la evolución biológica, entre ellas tenemos evidencias moleculares, morfológicas y biogeográficas, explique cada una de ellas de forma breve y clara. 4. Explique mecanismos de evolución biológica. /a. aislamiento reproductivo /b. aislamiento geográfica / c. Selección natural. / d. Adaptación./ especiación simpátrica y alopátrica. 5. ¿En qué consiste el concepto biológico de especie propuesto por Ernst Mayr? 6. ¿En que consiste la diversidad alfa y beta?

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			7. ¿Que es una especie endémica, relacione 5 ejemplos de especies endémicas de Colombia?		
			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 puntos) (del 15 de mayo al 2 de junio) Consultar el banco de datos del docente. Para realizar el laboratorio correspondiente. Fuente Biociencias 9. Ciencias naturales y Educación ambiental. Editorial Voluntad. 2008. Material suministrado por el docente.		
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 puntos) (del 5 de junio al 16 de junio) ✓ Se sustentan de forma oral los ejes temáticos, de la guía, en mesa redonda resolviendo los interrogantes planeados con capacidad argumentativa. La fecha la acordamos con el grupo, en la medida que cada estudiante va cerrando la etapa previa a la relación. ✓ Proyecto de Ciencias y Tecnología: Para dar por finalizada la etapa se debe avanzar en el Proyecto de Ciencias, debe estar escrito el marco teórico del proyecto de Ciencias y Tecnología.		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 puntos) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			Observaciones generales de la guía		
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.					
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

OBSERVACIONES: El desarrollo de habilidad requiere un documento anexo, suministrado por el docente. : El punto de partida, recolección y desarrollo de habilidad. Se elaboran a mano (en el cuaderno de la asignatura de Ciencias. Cada etapa debe ser un documento original (resumido o extractado por el estudiante, de una fuente primaria cómo un libro, artículo físico o virtual, proveniente del banco de datos o de otra fuente que el estudiante considere pertinente. La sustentación, se realiza en la fecha que acuerdan con el docente y es un proceso que requiere una preparación previa del tema (lectura o repaso de ser necesario).	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
--	--