	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	**Código:** **GA C01 F08**	**Fecha:** **24 de Enero de 2023**

Área: **PENSAMIENTO SOCIAL**	**Asignatura:** **CIENCIAS SOCIALES**	**Grado:** **NOVENO**	**Periodo:** **PRIMERO**	**Fecha de elaboración:** **24 DE ENERO/2023**
Docente: **MARCELA ANGEL** **Nombre del estudiante:**		**HABILIDAD A DESARROLLAR:** **GUÍA 1: INFIERO LA RELACIÓN ENTRE EL IMPERIALISMO Y LOS SUCESOS ACONTECIDOS ENTRE 1900 Y 1920 EN EL MUNDO.**		

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: *(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)*

1. **Conceptualizo las categorías de Imperialismo y Nacionalismo (DBA 5 grado 10°).**
2. **Indago causas, sucesos y consecuencias de la Primera Guerra Mundial (DBA 5 grado 10°).**
3. **Relaciono el proceso de la Revolución Rusa con las dinámicas socio-políticas posteriores (Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría) (DBA 5 grado 10°).**
4. **Reconozco el papel de la mujer en los procesos históricos de la humanidad**

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		**CONTENIDOS PROGRAMADOS** *(RELACIONAR EL*	**DIDACTICA Y EVALUACIÓN**
INICIO	**FIN**		
1 DE FEBRERO	3 DE MARZO	• IMPERIALISMO Y PRIMERA GUERRA MUNDIAL • IMPERIALISMO Y NACIONALISMOS S.XIX-XX • BELLE EPOQUE • REVOLUCIÓN RUSA • DEPRESIÓN DE 1929 • NEW DEAL • LA MUJER EN LA GUERRA	**CONSTRUCIÓN DE SENTIDO** *Esta parte es una introducción a lo que encontraras en esta guía* (FECHA DE INICIO: 01 DE FEBRERO- FECHA DE ENTREGA: 10 DE FEBRERO) Durante los primeros años del siglo XX, las potencias imperialistas europeas entraron en una competencia por la supremacía económica y militar que derivó en una guerra con alcance mundial. Como resultado, Europa inició un proceso de decadencia, Estados Unidos se convirtió en la primera potencia industrial del mundo, en Rusia triunfó la revolución socialista y Japón experimentó un avance industrial que afectó los intereses coloniales de europeos y estadounidenses. Es así como vas a ser testigo de uno de los enfrentamientos bélicos más violentos y deshumanizantes de la historia, dejando a su paso muerte, destrucción y desolación: la invitación es a que analices los alcances que tiene la avaricia del hombre por el poder y la riqueza y todo a lo que está dispuesto a llegar para lograr su cometido. Observemos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=sB6VQlJez4w

			PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA **(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS)** En esta etapa debes relacionar lo que ya sabes de las temáticas que vas a encontrar en esta guía (FECHA DE ENTREGA: 10 DE FEBRERO) 1. En parejas realicen una lluvia de ideas en donde escriban qué saben sobre la primera guerra mundial (no consultes internet) 2. Observa el siguiente video, toma apuntes y participa en la discusión en clase https://www.youtube.com/watch?v=qU42OEMdqC8
			RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN **(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS)** Esta etapa te sirve para sintetizar la información que consultaste por medio de mapas conceptuales, mapas mentales, cuadro sinóptico, entre otros, que tú elijas (FECHA DE ENTREGA: 24 DE FEBRERO) 1. Con base en la presentación de la docente, elabora un mapa mental 2. Conceptualiza los siguientes términos: Colonialismo, Imperialismo, Nacionalismo, Capitalismo, Socialismo, Comunismo, Anarquismo 3. Trabajo colaborativo: cada grupo de trabajo realizará la lectura de su fragmento sobre la Primera Guerra Mundial y posteriormente seguirá las indicaciones de la docente 4. Con base en el video visto en clase https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc. responde las preguntas del taller: 5. Observa el siguiente video y participa en la discusión en clase https://www.youtube.com/watch?v=yZQQr2CxcoU
			DESARROLLO DE LA HABILIDAD **(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)** *Las actividades que desarrollas en esta etapa pueden variar, es posible que diseñes exposiciones, trabajos manuales entre otros, lo importante aquí, es que demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.* (FECHA DE INICIO: 27 DE FEBRERO- FECHA DE ENTREGA: 3 DE MARZO) De las siguientes actividades escoge la que más te guste y prepara una corta sustentación.

			1. Elabora un collage con imágenes alusivas a la 1 Guerra Mundial o a la Revolución Rusa en ¼ de cartulina 2. Elabora un friso referente a la 1 guerra Mundial o a la Revolución Rusa 3. Elabora una infografía de alguno de los temas vistos en la guía 4. Selecciona el tema que más te llamo la atención y realiza un cartel explicativo **Estas actividades serán sustentadas y las podrás hacer de manera individual o en grupos máximo de 4 integrantes**		
			RELACIÓN **(Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS)** En esta etapa en las actividades desarrolladas pondrás en contexto los aprendizajes y habilidades que alcanzaste con la guía. (FECHA DE INICIO: 27 DE FEBRERO- FECHA DE ENTREGA: 3 DE MARZO) 1. De manera individual redacta una pregunta reflexiva sobre un tema de la guía y respóndela en un escrito de mínimo dos hojas		
			EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A **(Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS)** Durante esta etapa realizarás tu evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar. (FECHA DE ENTREGA: 10 DE MARZO)	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo**. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. **(VALORACIÓN 2 PUNTOS)**		

<u>Observaciones generales de la guía</u>

1. **Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4.**

R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.

2. **La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).**

OBSERVACIONES PARA LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES:	**REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):**
1. En la primera clase del primer periodo te informare las **fechas de entrega de cada una de las etapas de la guía**, con el fin de que llevemos un mejor proceso, solo se recibirá una etapa a la vez. 2. **Pega la guía en tu cuaderno**, así evitaremos olvidos, pérdidas o robos y contaras con tu material de trabajo permanentemente. 3. Sabes que para obtener un superior o un alto en la valoración de una guía o de una etapa no basta con entregarla a tiempo, también debes tener un buen proceso de la información, una muy buena sustentación, tu **rendimiento en clase y la calidad con la que presentes los trabajos**. 4. Cada vez que puedas escoger tu trabajo o tu forma de sustentar **debes estar muy pendiente de las especificaciones** para no tener malos entendidos en el momento de la entrega 5. En esta asignatura contamos con 4 horas de clase, por lo tanto**, la guía está diseñada para exigirte el máximo aprovechamiento del tiempo**, así que debes evitar distraerte demasiado o te atrasarás. 6.Ten en cuenta que si no presentas avances en tu proceso me veré en la obligación de **comunicarme con tus acudientes**, evitemos tristes momentos. 7. Procura **trabajar juiciosamente durante las clases** pues de lo contrario dejarás que se acumulen los trabajos y finalmente el único perjudicado serás tú. **¡¡¡EXITOS!!!**	

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. **PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA**

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: *La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.*

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; *lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados,* sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido… ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto especifico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en PowerPoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.