

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: Pensamiento Matemático	Asignatura: Geometría y Estadística	GRADO: noveno	Periodo: 1	Fecha de elaboración: 31/01/2023
Docente: Duván Alexis Zabala Huertas		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 1: Geometría: Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas para resolver situaciones tomadas de distintas ciencias. Estadística: Utilizo los conceptos de suceso simple y suceso compuesto para resolver situaciones de probabilidad.		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>
Geometría: Utilizo y explico unidades de medida del sistema internacional.
Reconozco y explico unidades de medida del sistema inglés.
Empleo diferentes unidades de medida para resolver problemas relacionados con magnitudes físicas.
Estadística: Reconozco la diferencia entre sucesos simples, compuestos y dependientes.
Resuelvo situaciones que involucran diferentes tipos de probabilidad.

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS (RELACIONAR EL DESEMPEÑO)	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
Feb 1	Mar 31	Geometría: - Sistema internacional de medida y sistema inglés. - Magnitudes físicas. Estadística: - Eventos y sucesos. - Probabilidad de sucesos simples. - Sucesos compuestos. - Dependencia.	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Geometría: Los sistemas de medida nos permiten comercializar, construir, movilizarnos, investigar, comprender y controlar el mundo en que vivimos. Por estos motivos, la historia del mundo puede contarse por medio de la historia de la medida, es más, sin el desarrollo de la medida, la vida moderna no sería posible. Estadística y probabilidad Algunos datos curiosos: - La probabilidad de que se caiga tu avión mientras vuelas es de 1 entre 5000. - La probabilidad de tener un hijo superdotado es de 1 entre 250. - La probabilidad de tener mellizos es de 1 entre 80, la probabilidad de tener trillizos es de 1 entre 8000 y la probabilidad de tener cuatrillizos es de 1 entre 1 millón. - La probabilidad de que la tierra sufra un impacto letal de un asteroide dentro de los próximos 100 años es de 1 entre 5000. - La probabilidad de que un meteorito caiga en tu casa es de 1 entre 182 trillones. - La probabilidad de recibir el impacto de una pieza de un avión es de 1 entre 10 millones.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			- La probabilidad de ganar una medalla olímpica es de 1 entre 662000.																																				
			1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Sigue las instrucciones y responde las preguntas: 1. Estima el área aproximada del colegio. a. Forma grupos de 3 compañeros. b. Escoge un objeto, que utilizarán como unidad de medida y mide el largo y ancho del colegio. Asegúrate que sea algo lo suficientemente grande como para que la tarea no te tome demasiado tiempo. c. Toma apuntes de las medidas obtenidas con el objeto elegido e intenta convertirlas a alguna unidad de medida que conozcas. Explica. d. ¿Por qué crees que es importante que la humanidad haya creado sistemas para medir? 2. Toma una moneda de cualquier denominación, lánzala 20 veces y registra en tu cuaderno los resultados, compara tus resultados con los de un compañero. ¿Qué es más probable que al lanzar una moneda salga cara o salga sello? Explica. 3. Observa la siguiente figura: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td colspan="12"></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table> En este juego participan dos jugadores; cada uno de los cuales dispone de 12 fichas. Se debe colocar cada ficha en cada una de las doce casillas (una ficha por casilla). El primer jugador lanzará dos dados, sumará los puntos obtenidos en las caras superiores de los mismos y pasará al otro lado del río la ficha que esté situada en la casilla que tenga el número que ha obtenido al realizar la suma. A continuación, lanzará los dos dados el segundo jugador quien deberá repetir el mismo proceso. Así se deberá continuar hasta que alguno de los jugadores pase todas sus fichas al otro lado del río. 4. Repetir el juego buscando el mismo objetivo, pero ahora situando las fichas donde quieran (desde situarlas cada una en un lugar hasta ponerlas todas en la misma casilla). 5. ¿En cuál de las casillas debería poner todas las fichas para tener más probabilidad de ganar el juego del punto 4? ¿Por qué? 6. ¿En cuál de las casillas debería poner todas las fichas para tener menos probabilidad de ganar el juego del punto 4? ¿Por qué? 7. Teniendo en cuenta la actividad realizada en los puntos 4 y 5 definir con tus propias palabras: suceso imposible, suceso más probable, suceso menos probable.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																												
																																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																												

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE "Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Con ayuda de las explicaciones del docente, libros de consulta, páginas de internet y/o vídeos, explique los siguientes temas y plantee mínimo 2 ejemplos de cada uno. Presente dicha información a través de algún diagrama como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, infografías, etc. Geometría: 1. Sistema internacional de medida y sistema inglés. 2. Magnitudes físicas. Estadística: https://www.youtube.com/watch?v=Spab85yopSU 1. Eventos y sucesos. 2. Probabilidad de sucesos simples. https://www.youtube.com/watch?v=6BlaRMzvh_E 3. Sucesos compuestos. 4. Dependencia.						
			3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Del libro “Vamos a aprender Matemáticas 9” del Ministerio de educación Nacional resolver: 1. Página 69 ejercicios del 1 al 7 correspondiente al sistema de medida internacional y sus conversiones. 2. Desarrolla las actividades adicionales propuestas por el docente. 3. Desarrolla el taller anexo sobre eventos y sucesos, probabilidad de sucesos simples, sucesos compuestos y dependencia. https://rural.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/22/2020/10/IV_MAT_02.pdf 4. Desarrolla las actividades adicionales propuestas por el docente.						
			4. RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Presentar sustentación con el docente (Individual): El docente propone un mínimo de 3 problemas de aplicación cuya solución se encuentre aplicando los temas vistos en Geometría y un mínimo de 3 problemas de aplicación cuya solución se encuentre aplicando los temas vistos en Estadística.						
			<table><tr><td> 5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar. </td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)</td><td></td><td></td></tr></table>	5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO	1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO							
1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)									

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			2. Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
			5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		

Observaciones generales de la guía

- Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.
- La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.