

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
Versión: 4	<i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: COMUNICACIÓN	Asignatura: INGLÉS	Curso: 901-902-903	Periodo: I	Fecha de elaboración: Enero 2023
Docente: ARMIRA HERNANDEZ- ALBA BARRAGAN –AIDA MARTINEZ		HABILIDAD A DESARROLLAR : Guía 2: Utilizo correctamente el presente perfecto en forma oral o escrita en situaciones cotidianas.		
Nombre del estudiante:				
DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>(SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO)</i>				
1. Realizo presentaciones cortas y ensayadas sobre temas de mi entorno y de mi interés DBA 6.1				
2. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho DBA 7				

Plan De Actividades Del Periodo			
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>	DIDACTICA Y EVALUACIÓN
INICIO	FIN		
2 MAR	31 MAR	GOOD HABITS 1. Simple present perfect tense 2. Regular and irregular verbs 3. Sentences: questions and answers Reading comprehension “Cultural Differences” Speaks English Student’s Book No. 4 Page 13	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO En inglés, uno de los tiempos más utilizados es el presente perfecto, ya que con él podemos expresar muchas situaciones diferentes, según sus funciones. Algunas de ellas son: acciones que comenzaron en el pasado y aún continúan; acciones que ocurrieron en algún momento desconocido en el pasado; acciones que ocurrieron en el pasado, pero tienen un efecto en el presente; expresando experiencias o acciones que no se han vivido o se han vivido- Es muy importante aprender de este tiempo sus reglas relacionadas con la gramática, y usos en situaciones y contextos reales o comunes. En esta hoja de trabajo, el maestro tecnificará y guiará a los estudiantes a realizar actividades en presente perfecto de acuerdo con los contextos de sus vidas reales.
2 MAR	6 MAR		1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) En esta primera etapa voy a resolver las siguientes actividades: - Primero, escribo mi objetivo, de acuerdo con el objetivo y los contenidos de la clase. - Segundo, participo en la actividad de entrada (calentamiento), propuesta por el profesor relacionando actividades que he venido realizando _ Mediante Video corto “Present Perfect”, el docente relaciona los saberes previos con los que va encontrar en la guía. https://www.youtube.com/watch?v=7aw7bQtPYCE&t=80s&ab_channel=Ingl%C3%A9s+parani%C3%B1os+con+Mr+Pea%3A%3A+Libro+M%C3%A1gico - Tercero menciono en pocas palabras, lo que sé sobre Presente Perfecto - Cuarto, realizo los ejercicios o actividades dadas en clase: Construyo un párrafo relacionando actividades que he realizado durante el último año. - Finalmente, le entrego mi progreso al profesor.

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

7 MAR	14 MAR		2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) En esta etapa, tomando en cuenta un diagrama mental, voy a resolver la siguiente búsqueda: - Usos y estructura del Presente Perfecto - Escribo frases interrogativas usando verbos regulares e irregulares, 1 ejemplo para cada persona (I, you, he, she, it, we and they) - Escribo la respuesta corta en afirmativa y negativa de las oraciones anteriores. https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/present-perfect https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/verb-tenses-present-perfect/present-perfect https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present-perfect.htm		
15 MAR	23 MAR		3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) En esta etapa, el docente llevará a cabo las cuatro destrezas del inglés (Reading – Writing – Speaking – Listening). Partiendo de estos aspectos resuelvo las siguientes actividades: ☒ Actividad de comprensión lectora (preguntas y respuestas): Lectura y Escritura ☐ Ejercicios enfocados en Writing y listening “Cultural Differences” Speaks English, Student’s Book No. 4 Pág. 13 ☒ Actividad de hablar (juego de roles: expresar opiniones acerca de actividades que hemos venido realizando durante el último año)		
24 MAR	31 MAR		4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Para finalizar esta última etapa, se debe cumplir con los siguientes requisitos: ☒ Elaboración individual de un Folleto especificando uso y ejemplos Pasado Perfecto Progresivo. Evaluación Escrita o en el tablero acerca Pasado Perfecto		
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.	SI	NO
			1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)		
		2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactué respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
		5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)			
Observaciones generales de la guía					
1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía.					
2. La valoración numérica mínima para alcanzar la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).					

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
----------------	---

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio de la desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Durante esta etapa deberas realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.