

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

Área: COMUNICACIONES	Asignatura: LENGUA CASTELLANA	Curso: 901, 902, 903	Periodo: I	Fecha de elaboración: Febrero 1 de2023
Docente: Angélica Cifuentes		HABILIDAD A DESARROLLAR: Guía 2: Reconozco las figuras literarias a partir de la revisión de textos lineales y no lineales haciendo uso correcto de ellas en los procesos de redacción.		
Nombre del estudiante:				

DESEMPEÑOS DEL PERIODO: <i>[SEGÚN LOS ESTÁNDARES Y DBA PARA CADA CURSO Y GRADO]</i>	
1.	Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos, producto del lenguaje y caracterizo sus aspectos convencionales. DBA 7, 11
2.	Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. DBA 3,4, 6

Plan De Actividades Del Periodo		
FECHA		CONTENIDOS PROGRAMADOS <i>(RELACIONAR EL DESEMPEÑO)</i>
INICIO	FIN	
		1. Figuras literarias: 1.1. Metáfora 1.2. Símil o comparación 1.3. Onomatopeya 1.4. Hipérbole 1.5. Anáfora 1.6. Antítesis. HAY MUCHAS MANERAS DE DECIR ESA IDEA QUE QUIERES COMPARTIR Y ES EL LENGUAJE EL QUE TE LLEVA A ESE GRAN VIAJE

 Versión: 4	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	 Fecha: 24 de Enero de 2023
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
	Código: GA C01 F08	

		2. Texto argumentativo. 3. Ortografía: Expresiones en una o más palabras 4. Plan lector	PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA P.P (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 7 a 10 PUNTOS) Inicia el 6 de marzo y termina el 8 de marzo 1. Leo muy bien cada frase, la comprendo y al frente creo una frase parecida (debe ser inventada) <table><tr><td>FRASE</td><td>MI FRASE INVENTADA</td></tr><tr><td>¡ OUCH!</td><td></td></tr><tr><td>SE APAGÓ EL AMOR Y SE ENCENDIÓ EL ODIO</td><td></td></tr><tr><td>AMOR, TÚ ME SOSTIENES AMOR, QUIERO TU OLOR AMOR, DAME EL ALIENTO AMOR, PARA VIVIR MEJOR</td><td></td></tr><tr><td>TIENE UNA SONRISA DE OREJA A OREJA</td><td></td></tr><tr><td>TU VOZ ES MÚSICA PARA MIS OÍDOS</td><td></td></tr><tr><td>TUS OJOS TAN OSCUROS COMO LA NOCHE</td><td></td></tr></table> 2. Redacto un argumento para los siguientes temas (puede ser a favor o en contra): <table><tr><td>TEMA</td><td>ARGUMENTO</td></tr><tr><td>FUMAR EN ESPACIOS PÚBLICOS</td><td></td></tr><tr><td>REVISAR EL CELULAR MIENTRAS SE COMPARTE PRESENCIALMENTE CON ALGUIEN</td><td></td></tr></table> 3. Completo las oraciones que vienen a continuación con las palabras que yo considero pertinentes según el dictado de la docente: 3.1. Me toca entregar las guías, _____ los bancos de recursos desarrollados y unas evaluaciones 3.2. No está _____ llevar bufanda por si hace frio 3.3. La decoración es _____ al día del idioma 3.4. Vi tu trabajo y lo he hecho _____ 3.5. A los _____ no les importa tu vida 3.6. Me fui porque el _____ no me favorece 4. Continúo la lectura del texto propuesto para plan lector	FRASE	MI FRASE INVENTADA	¡ OUCH!		SE APAGÓ EL AMOR Y SE ENCENDIÓ EL ODIO		AMOR, TÚ ME SOSTIENES AMOR, QUIERO TU OLOR AMOR, DAME EL ALIENTO AMOR, PARA VIVIR MEJOR		TIENE UNA SONRISA DE OREJA A OREJA		TU VOZ ES MÚSICA PARA MIS OÍDOS		TUS OJOS TAN OSCUROS COMO LA NOCHE		TEMA	ARGUMENTO	FUMAR EN ESPACIOS PÚBLICOS		REVISAR EL CELULAR MIENTRAS SE COMPARTE PRESENCIALMENTE CON ALGUIEN	
FRASE	MI FRASE INVENTADA																						
¡ OUCH!																							
SE APAGÓ EL AMOR Y SE ENCENDIÓ EL ODIO																							
AMOR, TÚ ME SOSTIENES AMOR, QUIERO TU OLOR AMOR, DAME EL ALIENTO AMOR, PARA VIVIR MEJOR																							
TIENE UNA SONRISA DE OREJA A OREJA																							
TU VOZ ES MÚSICA PARA MIS OÍDOS																							
TUS OJOS TAN OSCUROS COMO LA NOCHE																							
TEMA	ARGUMENTO																						
FUMAR EN ESPACIOS PÚBLICOS																							
REVISAR EL CELULAR MIENTRAS SE COMPARTE PRESENCIALMENTE CON ALGUIEN																							

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN R.I (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 14 a 20 PUNTOS) Inicia el 9 de marzo y termina el 17 de marzo 1. A partir de la explicación completo el esquema con los respectivos datos: <pre> graph TD A([Figuras literarias]) --- B[] A --- C[] A --- D[] A --- E[] A --- F[] A --- G[] </pre> 2. Luego de escuchar las particularidades del TEXTO ARGUMENTATIVO, elaboro el siguiente esquema:
--	--	--	---

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">TEXTO ARGUMENTATIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿QUÉ ES?</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="6">CARACTERISTICAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="5">TIPOS DE ARGUMENTOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">ESTRUCTURA</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. Con marcadores, colores o cualquier otro material que desee, escribo el significado de las siguientes palabras: EXPRESIONES EN UNA O MAS PALABRAS ❖ Tan poco, tampoco ❖ También, tan bien ❖ Sobre todo, sobre todo ❖ Sino, si no ❖ Sinnúmero, sin número ❖ Sin fin, sin fin ❖ Por qué, porque, porqué ❖ Quehacer, que hacer	TEXTO ARGUMENTATIVO		¿QUÉ ES?		CARACTERISTICAS							TIPOS DE ARGUMENTOS						ESTRUCTURA			
TEXTO ARGUMENTATIVO																								
¿QUÉ ES?																								
CARACTERISTICAS																								
TIPOS DE ARGUMENTOS																								
ESTRUCTURA																								

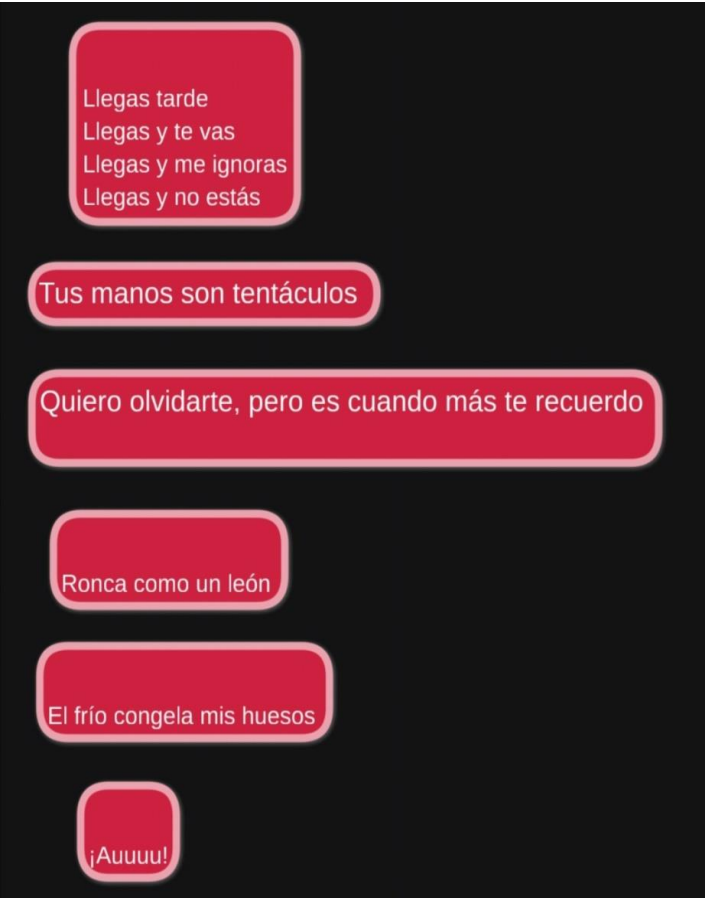
	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			❖ Porvenir, por venir ❖ Pormenor, por menor ❖ Hacer, a ser ❖ Haber, a ver ❖ Entorno, en torno ❖ Demás, de más ❖ Confín, con fin ❖ Afín, a fin ❖ Asimismo, así mismo, a si mismo 4. Continúo leyendo el texto de plan lector
--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE <i>“Paz, Educación, Progreso”</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			5. DESARROLLO DE LA HABILIDAD D.H (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Inicia el 21 de marzo y termina el 27 de marzo <table><tr><td>FIGURA LITERARIA</td><td>EJEMPLO INVENTADO</td></tr><tr><td>METÁFORA</td><td></td></tr><tr><td>SÍMIL</td><td></td></tr><tr><td>ONOMATOPEYA</td><td></td></tr><tr><td>HIPÉRBOLE</td><td></td></tr><tr><td>ANÁFORA</td><td></td></tr><tr><td>ANTÍTESIS</td><td></td></tr></table> 1. Elaboro un ejemplo INVENTADO para cada figura literaria vista en esta guía: 2. Leo muy bien cada frase, luego la escribo en mi cuaderno y al final de cada una anoto a qué figura literaria pertenece:	FIGURA LITERARIA	EJEMPLO INVENTADO	METÁFORA		SÍMIL		ONOMATOPEYA		HIPÉRBOLE		ANÁFORA		ANTÍTESIS	
FIGURA LITERARIA	EJEMPLO INVENTADO																
METÁFORA																	
SÍMIL																	
ONOMATOPEYA																	
HIPÉRBOLE																	
ANÁFORA																	
ANTÍTESIS																	

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

				
--	--	--	--	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	<i>"Paz, Educación, Progreso"</i>	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

			3. Ya teniendo conocimiento sobre las particularidades del texto argumentativo, voy a crear uno basándome en un tema de mi interés, el cual voy a apoyar o por el contrario a mostrar mi descontento, obviamente exponiendo una tesis, unos argumentos y una conclusión. (La docente dará las indicaciones más detalladas en clase, de ser necesario) 4. Invento una oración utilizando correctamente cada palabra vista en el punto 3 de recolección de información de esta guía (en total 36 oraciones) o un texto donde se incluyan todas las palabras bien utilizadas (subrayarlas o hacerlas con otro color para que sea más fácil identificarlas). 5. En las horas dispuestas para PLAN LECTOR desarrollo las actividades programadas con relación al texto que estamos leyendo
			4.RELACIÓN R.E (Valoración numérica al ser alcanzada esta etapa: de 21 a 30 PUNTOS) Inicia el 28 de marzo y termina el 31 de marzo 1. Por medio de una prueba escrita, tipo icfes, sustentaré los temas consignados en esta guía: las figuras literarias, el texto argumentativo, expresiones en una o más palabras y comprensión lectora relacionada con el texto trabajado en plan lector. 2. Tener todas las actividades realizadas en PLAN LECTOR
			5. EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN) ACTITUDINAL E.A (Valoración numérica: de 7 a 10 PUNTOS) Durante esta etapa los estudiantes realizarán su evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar. 1. Siempre asisto puntualmente a las clases. (VALORACIÓN 2 PUNTOS) 2.Siempre usó adecuadamente el uniforme de acuerdo al horario establecido (VALORACIÓN 2 PUNTOS) 3. Siempre me expreso, escucho con atención e interactuó respetuosamente con mis compañeros y docente (VALORACIÓN 2 PUNTOS) 4. Cuido el mobiliario, los materiales y dejo limpio y en orden mi lugar de trabajo. (VALORACIÓN 2 PUNTOS) 5. Respeto y asumo los acuerdos de aula. (VALORACIÓN 2 PUNTOS)
Observaciones generales de la guía 1. Según el sistema institucional de evaluación de estudiante 2023 se deberán alcanzar todas las etapas de la guía en la secuencial establecida, (1. P.P 2. R.I 3. D.H 4. R.E 5. E.C), para asignar la valoración final de la guía. 2. La valoración numérica mínima para alcanza la guía es de 70 puntos así: BÁSICO (70 A 79) ALTO (80 A 89) SUPERIOR (90 A 100).			

OBSERVACIONES:	REVISIÓN (JEFE DE ÁREA, COORDINACIÓN O RECTORIA):
-----------------------	--

	PLANEACIÓN PERIÓDICA GUIAS PARA EL ESTUDIANTE	
	"Paz, Educación, Progreso"	
Versión: 4	Código: GA C01 F08	Fecha: 24 de Enero de 2023

--	--

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

1. PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Este es el primer paso en el desarrollo de un trabajo. Es el momento en que piensas en aquello que sabes sobre el tema, la pregunta o el proyecto que tienes en tu plan de estudios (recuerda que esta guía es para trabajarla en todas las áreas). Pueden ser experiencias personales que hayas vivido y que estén relacionadas con el tema, tal vez algunas suposiciones o hipótesis que se te ocurren, o quizá algunos estudios que has hecho antes sobre ese tema y que seguramente necesitarás para poder comprender el nuevo.

Para entenderlo mejor, vas a imaginar que el tema es: "La historia de Colombia en el siglo XX". Para su desarrollo haces lo siguiente:

A. Piensas y escribes lo que sabes sobre el tema. Si nunca lo habías escuchado, escribes lo que crees que puede significar. Tal vez has visto y escuchado a tus abuelos, padres o mayores conocidos, la forma como las personas vivían hace muchos años; seguramente también has visto películas, fotografías o libros. El caso es que debes escribir todo lo que sabes del tema.

B. Además de lo que sabes, escribe también: La hipótesis que deseas plantear y que consideras se puede validar con el desarrollo del tema.

2. RECOLECCIÓN Y PROCESO DE INFORMACIÓN

En esta etapa lo primero que haces es buscar la información que necesites para empezar a comprender el tema, usando documentos, libros, mapas, fotografías, videos o cualquier otra fuente de información que te sirva. No es suficiente con acceder a estas fuentes de información, es necesario que las leas y comprendas, para evidenciar esto debes elaborar una síntesis de la información, esta presentación puede variar ya que puedes emplear técnica como: resumen, informe o cualquier tipo de esquema; lo importante aquí, es que no copies la información de los documentos consultados, sino que diseñes tu propia síntesis, que te ayude a comprender y manejar el tema de forma adecuada, dándote la base para continuar con las demás actividades.

El DOCENTE también te ayudará en el trabajo de consultar información, recomendándote los libros o las fuentes que puedes usar. Además, no olvides dejar por escrito la fuente en la que conseguiste la información: la bibliografía, que pueden ser libros, Internet, entrevistas

En resumen: hay que informarse y hacerlo con sentido... ¡nada de hacer cosas sin saber para qué!.....

3. DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Ya comprendido el tema, es necesario que lo pongas en práctica por medio de su aplicación en diferentes contextos, esto dependiendo del área y tema que estés trabajando. Por ejemplo, en matemáticas puedes aplicar las teorías explicadas en la etapa anterior por medio del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas; en comunicación puedes evidenciar la comprensión y manejo de un tema en la construcción de un texto específico. Las actividades pueden variar, es posible en esta etapa diseñar: presentaciones en powerpoint, cualquier tipo de texto escrito (ensayo, informe, reseña), videos o cortos, maquetas, exposiciones, ponencias, ejercicios prácticos, resolución de problemas entre otros, lo importante aquí, es de demuestres el manejo de los conceptos sintetizados y explicados en la etapa anterior.

Como el objetivo de esta etapa es el manejo o dominio de los conceptos y del tema como tal, es necesario que una vez presentadas cada una de las actividades planteadas, programes con tu DOCENTE la sustentación. Es necesario la presentación y aprobación de la sustentación para continuar con la siguiente y última etapa del proceso.

4. RELACIÓN

Aquí viene lo más interesante de todo. Si ya leíste, escribiste, comprendiste y aplicaste el tema en contextos propios de área, es hora que reflexiones sobre su uso y aplicación dentro de tu realidad. Tanto las preguntas como las respuestas deben estar relacionadas con tu vida cotidiana, recuerda que aprender es algo que debe servirte en la vida diaria.

El trabajo final con el que te presentas al analista, es el resultado de todo el proceso que has hecho para elaborarlo. Debes mostrar que es un tema que se relaciona directamente con tu vida cotidiana y que tú le has dado un sentido propio. También debes demostrar con buenas explicaciones y argumentos, la utilidad que tiene en tu vida, el sentido que le lograste dar al tema que estudiaste.

5. EVALUACIÓN ACTITUDINAL (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN).

Durante esta etapa deberás realizar la evaluación actitudinal, con la ayuda del docente de la asignatura teniendo presente la evidencia que se tienen para cada uno de los ítems a evaluar.